

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С  
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) И  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2019

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практическая фонетика немецкого языка**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практическая фонетика немецкого языка" состоит в подготовке учителя иностранного языка, владеющего навыками правильного немецкого произношения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

• учить студентов правильному интонационному оформлению высказывания в устной и письменной речи;

• учить понимать немецкоязычную речь на слух и адекватно реагировать на реплики собеседника в процессе общения;

• развивать технику чтения;

• учить самостоятельно работать с фонетическим материалом диалогического, монологического характера (песни, стихи, проза) выявляя все фонетические явления потока речи.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплины Немецкий язык: практическая фонетика студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин Немецкий язык: практика устной и письменной речи.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Немецкий язык: практика устной и письменной речи.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы произношения немецкого языка; основы работы на персональном компьютере, для изучения цифровых материалов по фонетике немецкого языка (аудитивные тексты, фонетические упражнения, поэтические	производить анализ интонационного оформления иноязычных высказываний и строить свое иноязычное речеведение с учетом коммуникативной задачи; с помощью компьютера и других ТСО строить свою работу по адаптации учебной информации в соответствии с	основными методами фонетического анализа для решения профессиональных и общекультурных задач. теоретической информацией о фонетике немецкого языка для фонетически правильного оформления своей иноязычной речи. основами

	произведения). основы немецкого произношения и требования школьной программы в области обучения фонетической стороне речи	коммуникативной задачей. создавать условия для самотивации и мотивации обучающегося к изучению иностранного языка; разъяснять основные фонетические правила немецкого языка с прицелом на будущую профессиональную деятельность	профессионального мастерства учителя иностранного языка в области работы с учебными материалами в соответствии со ступенью обучения. методическим инструментарием при работе над фонетической стороной речи в школе.
--	--	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	16,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,8	0	0	0	55,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	52	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Ударение в простых словах с безударными суффиксами.	12	0	0	4	0	8	упражнения
2	Ударение в простых словах с ударными суффиксами.	10	0	0	2	0	8	упражнения
3	Ударение в словах с ударными и безударными приставками.	10	0	0	2	0	8	упражнения
4	Ударение в сложных словах.	10	0	0	2	0	8	упражнения
5	Интонация в простом повествовательном предложении с прямым и обратным порядком слов.	10	0	0	2	0	8	упражнения
6	Интонация в вопросительных предложениях.	10	0	0	2	0	8	упражнения
7	Интонация в сложных предложениях.	10	0	0	2	0	8	упражнения
Всего		72	0	0	16	0	56	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика : учебник / К.А. Левковская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Московского университета, 2004. – 368 с. – (Классический университетский учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=135444](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135444)

## 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

[duden.de](http://duden.de)

<http://library.syktsu.ru>.

<http://www.dw.com>. - Учебные материалы по немецкому языку.

<https://www.memrise.com>. - Учебные материалы по немецкому языку.

<https://www.multitran.ru/>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Немецкий язык: домашнее чтение. Вариант 2**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Немецкий язык%3a домашнее чтение\_ Вариант 2" состоит в владении компетенцией

Цель конкретизируется следующим образом:

– овладение студентами навыками по формированию иноязычного речемышления при работе с художественным текстом на основе функционально-познавательного подхода.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Увеличение словарного запаса студентов.
2. Развитие умений пересказывать содержание прочитанного, выражать мысли по поводу прочитанного.
3. Развитие умений обобщать прочитанный материал и получать знания о стране изучаемого языка .
4. Развитие умений читать оригинальную художественную литературу на изучаемом языке для развития устной речи.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Знакомство с культурой и литературой страны изучаемого языка.
7. Развитие аналитического мышления.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина Немецкий язык: домашнее чтение строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Семестр 4: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (1 курс, 2 семестр).

Семестр 5: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (2 курс), Немецкий язык: практическая фонетика, Немецкий язык: домашнее чтение (4 семестр), Теоретический курс немецкого языка, Страноведение Германии,

Семестр 9: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Немецкий язык: домашнее чтение (5 - 8 семестры)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Семестр 5: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (3 курс), Немецкий язык: практическая грамматика,

Литература Германии

Семестр 6: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Литература Германии.

Семестры 7-8: Немецкий язык: практика устной и письменной речи

Семестр 9: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Литература Германии

Семестр 10: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Анализ худ. текста

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- лексические и грамматические средства в необходимом объеме - место данного литературного произведения в периодизации немецкой литературы	- выбирать стратегии чтения (изучающего, ознакомительного, поискового) в соответствии с поставленными задачами - в доступной форме рассказывать биографию автора данного литературного произведения - пересказать содержание с использованием новых слов - описывать персонажей - высказывать собственное мнение с использованием новых слов и выражений	- навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; - произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения; - навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский с помощью словаря и без него; - навыками пересказа прочитанного с применением активной лексики, характеристики и сравнения героев произведения с выражением собственного отношения, мнения.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:5,4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	56,65	0	0	0	14,2	24,2	0	0	0	18,25	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	0	14	24	0	0	0	18	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,35	0	0	0	21,8	11,8	0	0	0	53,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	44	0	0	0	18	8	0	0	0	18	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Aufgabe 1	6	0	0	2	0	4	задания по

								соответствующим главам
2	Aufgabe 2	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
3	Aufgabe 3	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
4	Aufgabe 4	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
5	Aufgabe 5	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
6	Aufgabe 6	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
7	Aufgabe 7	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
8	Семестр 5 Aufgabe 1	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
9	Aufgabe 2	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
10	Aufgabe 3	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
11	Aufgabe 4	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
12	Aufgabe 5	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
13	Aufgabe 6	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
14	Aufgabe 7	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
15	Aufgabe 8	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
16	Aufgabe 9	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
17	Aufgabe 10	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
18	Aufgabe 11	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
19	Lesekonferenz	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
20	Семестр 9 Aufgabe 1	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
21	Aufgabe 2	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам

22	Aufgabe 3	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
23	Aufgabe 4	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
24	Aufgabe 5	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
25	Aufgabe 6	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
26	Aufgabe 7	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
27	Aufgabe 8	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
28	Aufgabe 9	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
Всего		108	0	0	56	0	52	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Колоскова, С.Е. *Немецкая литература в обучении немецкому языку : учебник / С.Е. Колоскова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089>*

Домашнее чтение по немецкому языку (по материалам книги К. Бойе «Дорогая семья») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Белова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. - 58 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/639/Дорогая семья дом чтение.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/639/Дорогая%20семья%20дом%20чтение.pdf)

### **6.2. Дополнительная литература**

Тагиль, И.П. *Немецкий язык: тематический справочник : [12+] / И.П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682>*

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Немецкий язык: домашнее чтение. Вариант 1**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Немецкий язык%3а домашнее чтение\_ Вариант 1" состоит в владении компетенцией ПК-4.

Цель конкретизируется следующим образом:

– овладение студентами навыками по формированию иноязычного речемышления при работе с художественным текстом на основе функционально-познавательного подхода.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

2-3 курсы, 4-5 семестры:

– формирование навыков основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной немецкоязычной речи в рамках программы 2-3 курсов по домашнему чтению;

– формирование технических навыков чтения несложных по содержанию и грамматическому оформлению немецкоязычных учебных текстов;

– формирование навыков чтения адаптированных немецкоязычных текстов немецких авторов;

– формирование немецкоязычной картины мира в рамках программы 2-3 курсов;

– знакомство с немецкоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 2-3 курсов;

– развитие умения самостоятельно овладевать немецким языком.

5 курс, 9 семестр

– увеличение словарного запаса студентов.

– развитие умений пересказывать содержание прочитанного, выражать мысли по поводу прочитанного.

– развитие умений обобщать прочитанный материал и получать знания о стране изучаемого языка.

– развитие умений читать оригинальную художественную литературу на изучаемом языке для развития устной речи.

– обогащение словарного запаса.

– знакомство с культурой и литературой страны изучаемого языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО



Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина Немецкий язык: домашнее чтение строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Семестр 4: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (1 курс, 2 семестр).

Семестр 5: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (2 курс), Немецкий язык: практическая фонетика, Немецкий язык: домашнее чтение (4 семестр), Теоретический курс немецкого языка, Страноведение Германии.

Семестр 9: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Немецкий язык: домашнее чтение (5 - 8 семестры).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Семестр 5: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (3 курс), Немецкий язык: практическая грамматика, Литература Германии.

Семестр 6: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Литература Германии.

Семестры 7-8: Немецкий язык: практика устной и письменной речи.

Семестр 9: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Литература Германии.

Семестр 10: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Анализ худ. текста.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- лексические и грамматические средства в необходимом объеме - место данного литературного произведения в периодизации немецкой литературы	- выбирать стратегии чтения (изучающего, ознакомительного, поискового) в соответствии с поставленными задачами - в доступной форме рассказывать биографию автора данного литературного произведения - пересказать содержание	- навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; - произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого

		с использованием новых слов - описывать персонажей - высказывать собственное мнение с использованием новых слов и выражений	иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения; – навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский с помощью словаря и без него; – навыками пересказа прочитанного с применением активной лексики, характеристики и сравнения героев произведения с выражением собственного отношения, мнения.
--	--	---	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:5,4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	56,65	0	0	0	14,2	24,2	0	0	0	18,25	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	0	14	24	0	0	0	18	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,35	0	0	0	21,8	11,8	0	0	0	53,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы	44	0	0	0	18	8	0	0	0	18	0	0	0

обучающиеся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	36	36	0	0	0	72	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Aufgabe 1	6	0	0	2	0	4	задания по соответствующим главам
2	Aufgabe 2	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
3	Aufgabe 3	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
4	Aufgabe 4	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
5	Aufgabe 5	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
6	Aufgabe 6	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
7	Aufgabe 7	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
8	Семестр 5 Aufgabe 1	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
9	Aufgabe 2	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
10	Aufgabe 3	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
11	Aufgabe 4	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
12	Aufgabe 5	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
13	Aufgabe 6	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
14	Aufgabe 7	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
15	Aufgabe 8	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам

16	Aufgabe 9	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
17	Aufgabe 10	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
18	Aufgabe 11	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
19	Lesekonferenz	3	0	0	2	0	1	доклад на читательской конференции
20	Семестр 9 Aufgabe 1	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
21	Aufgabe 2	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
22	Aufgabe 3	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
23	Aufgabe 4	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
24	Aufgabe 5	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
25	Aufgabe 6	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
26	Aufgabe 7	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
27	Aufgabe 8	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
28	Aufgabe 9	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
Всего		108	0	0	56	0	52	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Гуляева, И.В. Drei Kameraden : учебное пособие / И.В. ; Гуляева, Т.В. ; Захарова, В.Е. ; Щербина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259144>

## 6.2. Дополнительная литература

Колоскова, С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку : учебник / С.Е. Колоскова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Методика обучения английскому и немецкому языкам"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Методика обучения иностранным языкам – дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству владения иностранным языком и лингвокультурной подготовки различных контингентов обучающихся в контексте языковой политики в сфере образования и с учетом требований современных школьных стандартов, а также раскрыть принципиальные положения методики обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний по методике обучения ИЯ;
- развитие методического мышления;
- формирование понимания процесса обучения с ориентацией на требования современных школьных стандартов, задач обучения, воспитания и развития личности школьников с учётом специфики преподаваемого предмета (иностраннй язык).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Теоретический курс английского языка, Теоретический курс немецкого языка, Психология, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Деловая и педагогическая коммуникация, Профессиональная этика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Философия, Основы специальной педагогики и психологии, ИКТ и информационная безопасность, Основы проектной деятельности, Основы организационного поведения, Технологии современного образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующей практики: производственная: педагогическая.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен	– содержание	– моделировать	– опытом использования



<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>педагогической парадигмы образования на современном этапе; – директивные документы, определяющие профессиональную жизнь педагога; – в чем заключается мастерство учителя иностранного языка;</p>	<p>современный учебно-воспитательный процесс обучения иностранным языкам;</p>	<p>современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам и другими видами профессионального опыта;</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>– в чем заключаются социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; – основы методики обучения иностранным языкам; – инструментарий ИКТ и его возможности в достижении результатов обучения;</p>	<p>– учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методики наук; – использовать альтернативные технологии на основе дифференцированного подхода к обучению; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>– навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – опытом варьирования хода урока иностранного языка, адаптивирования речевой активности учеников к условиям обучения и контингенту обучающихся; – навыками обогащения и углубления программ учебной дисциплины Иностранный язык, в частности, с применением инструментария ИКТ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения в предметной области Иностранный язык.</p>	<p>– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области Иностранный язык.</p>	<p>– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; – навыками оказания адресной помощи обучающимся;</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять</p>	<p>– основы психолого-педагогической диагностики; – специальные методы и технологии,</p>	<p>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>	<p>– методами контроля и оценки образовательных результатов; – навыками формирования</p>

и корректировать трудности в обучении	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	обучающихся; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;	предметных и метапредметных компетенций; – навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – теоретические основы общего языкознания и лингвистических дисциплин;	– реализовывать приемы работы по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; – применять знания теоретических основ общего языкознания и лингвистических дисциплин для аргументации при решении профессиональных проблем в профессиональной речи;	– навыками выявления в ходе наблюдения языковых, речевых проблем, а также выявления отсутствия знаний об особенностях инокультурного поведения обучающихся; – опытом аргументации при решении профессиональных проблем в профессиональной речи;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания;	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– требования школьных ФГОС, в частности, в предметной области «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»; – основы методики обучения иностранным языкам; – возможности ИКТ; – приемы мотивирования обучающихся на деятельность на уроке иностранного языка;	– моделировать и анализировать урок, серию уроков, авторские уроки по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС.	– навыками интерпретации требований ФГОС применительно к предмету Иностранный язык; – умением составлять конспект и технологическую карту урока иностранного языка согласно требованиям современных образовательных

			стандартов.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	– основы педагогики и психологии в области теории воспитания; – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации;	– формулировать воспитательные цели при подготовке к уроку иностранного языка и реализовать их в процессе урока;	– навыками воспитательного воздействия на обучающихся в предметной области Иностранный язык;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	– особенности содержания современных образовательных стандартов; – сферы проявления личности; – особенности предмета Иностранный язык.	– пробуждать в обучающемся личностное начало, обращаясь к различным сферам проявления личности;	– приемами и опытом активизации личности в различных сферах ее проявления;
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	– содержание и структуру проектной деятельности	– проектировать элементы рабочих программ предмета Иностранный язык; – проектировать план-конспект и технологическую карту урока Иностранный язык	– опытом планирования серии уроков иностранного языка с целью достижения этапных итоговых результатов (предметных, метапредметных, регулятивных)
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	– особенности образовательных деятельностей, в которых может себя проявить обучающийся	– использовать эти знания в решении методических проблемных ситуаций; – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся как на уроке иностранного языка, так и во внеурочной работе.	– опытом намечать проекции личностного развития обучающихся в процессе реализации образовательных целей.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:7), Зачет с оценкой (семестры:6),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	250,65	0	0	0	0	62	96,2	92,45	0	0	0	0	0
Лекции	52	0	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	198	0	0	0	0	10	96	92	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0	0,2	0,45	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	289,35	0	0	0	0	82	83,8	123,55	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	246	0	0	0	0	82	80	84	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Методика обучения иностранным языкам</b>								
1	Объект и предмет методики обучения ИЯ	10	2	0	0	0	8	вопросы к содержанию темы
2	Терминологический аппарат	12	4	0	0	0	8	вопросы к содержанию темы
3	Цели обучения	10	2	0	0	0	8	вопросы к

								содержанию темы
4	Содержание обучения	11	2	0	1	0	8	вопросы к содержанию темы
5	Принципы обучения	11	2	0	1	0	8	вопросы к содержанию темы
6	Формирование слухопроизносительных навыков	9	2	0	1	0	6	вопросы к содержанию темы
7	Формирование лексических навыков	9	2	0	1	0	6	вопросы к содержанию темы
8	Формирование грамматических навыков	13	4	0	1	0	8	вопросы к содержанию темы
9	Обучение аудированию	11	4	0	1	0	6	вопросы к содержанию темы
10	Обучение монологической речи	13	6	0	1	0	6	вопросы к содержанию темы
11	Обучение диалогической речи	13	6	0	1	0	6	вопросы к содержанию темы
12	Обучение чтению	11	6	0	1	0	4	вопросы к содержанию темы
13	Обучение письменной речи	9	4	0	1	0	4	вопросы к содержанию темы
14	Урок иностранного языка в свете требований школьных ФГОС	18	2	0	8	0	8	вопросы к содержанию темы
15	Проектная технология	10	2	0	4	0	4	вопросы к содержанию темы
16	Раннее обучение	10	2	0	4	0	4	вопросы к содержанию темы
Всего		180	52	0	26	0	102	
Технология обучения английскому и немецкому языкам								
17	Формирование слухопроизносительных навыков	28	0	0	16	0	12	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
18	Формирование лексических навыков	30	0	0	18	0	12	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
19	Формирование грамматических навыков	32	0	0	20	0	12	Моделирование фрагментов

								урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
20	Обучение аудированию	32	0	0	20	0	12	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
21	Обучение монологической речи	34	0	0	22	0	12	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
22	Обучение диалогической речи	34	0	0	22	0	12	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
23	Обучение чтению	34	0	0	20	0	14	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
24	Обучение письменной речи	28	0	0	14	0	14	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
Всего		252	0	0	152	0	100	
<b>ИКТ в обучении иностранным языкам</b>								
25	Мультимедийная наглядность в обучении иностранным языкам	3	0	0	1	0	2	мультимедийная копилка по изучению иностранных языков
26	Дизайн интерактивных упражнений	3	0	0	1	0	2	банк наглядности
27	Разработка и создание интерактивных упражнений в программе MS PowerPoint	30	0	0	8	0	22	интерактивные упражнения в программе MS PowerPoint
28	Разработка и создание интерактивных упражнений в программе SMART Notebook	30	0	0	8	0	22	интерактивные упражнения в программе SMART Notebook

29	Онлайн сервисы для создания интерактивных упражнений	6	0	0	2	0	4	интерактивные упражнения и задания для онлайн сервисов
Всего		72	0	0	20	0	52	
Всего по модулю		504	52	0	198	0	254	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема

#### 6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Всего по модулю		2624	0	0	1040	0	1584	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

### Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

#### Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

#### Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

#### Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

#### Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

#### Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

#### «Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572859&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1)

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572425&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1)

### **7.2. Дополнительная литература**

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,



адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Система оценивания результатов промежуточной аттестации**

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) Модуль "Коммуникации" состоит в овладении компетенциями УК-4, ОПК-1, ОПК-2.

Цель учебной дисциплины(модуля) Иностранный язык состоит в овладении компетенцией УК-4.

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии (овладение компетенцией УК-4).

Цель учебной дисциплины(модуля) ИКТ и информационная безопасность состоит в овладении компетенцией ОПК-2. Цель учебной дисциплины ИКТ и информационная безопасность состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства.

Цель учебной дисциплины(модуля) Профессиональная этика состоит в овладении компетенцией ОПК-1. Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Иностранный язык:

– формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;

– формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;

– формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;

– формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

Достижение уровня А2, переход к уровню В1 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины Деловая и педагогическая коммуникации:

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации;
- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникаций.

Задачи дисциплины ИКТ и информационная безопасность:

1. Формирование практических навыков применения информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.
2. Изучение стандартного программного и аппаратного обеспечения компьютеров.
3. Привитие навыков использования методов обеспечения информационной безопасности.

Задачи дисциплины Профессиональная этика:

- изучить общее представление об этических проблемах;
- рассмотреть профессиональные этические стандарт;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Освоение дисциплины «Иностранный язык» начинается с уровня владения английской речью в пределах программы средней школы.

Освоение дисциплин «Деловая и педагогическая коммуникации» и "Профессиональная этика" начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Освоение дисциплины «ИКТ и информационная безопасность» начинается с уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Английский язык: практика устной и письменной речи (последующие курсы), Английский язык: письменная речь.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации», необходимы студентам в процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание», для подготовки сообщений по различным учебным дисциплинам, научных докладов, а также в процессе прохождения производственной (педагогической) практики.

Профессиональная этика непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нравственными нормами.

Результаты обучения по дисциплине «ИКТ и информационная безопасность» лежат в основе следующих изучаемых дисциплин: "Деловая и педагогическая коммуникации", "Технологии современного образования", "ИКТ в обучении иностранным языкам".

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этические аспекты профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	методы сбора, обработки и хранения информации, а также основные методы	использовать научные и методические ресурсы сети интернет для разработки программного	базовыми навыками по защите информации на рабочем месте, в корпоративных сетях

<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>формирования научного знания.</p>	<p>обеспечения и программной документации с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>при входе в глобальные сети.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>Иностранный язык: – закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической); – сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; – закономерности и особенности иноязычной картины мира; – соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; – особенности концептной картины мира другой национальной ментальности. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникация": – закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации.</p>	<p>Иностранный язык: – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникация": создавать связанные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>	<p>Иностранный язык: – осуществлять смысловое понимание устной и письменной иноязычной речи в рамках изученных тем; – выразить содержание устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; – выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникация": навыками –навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; – навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации.</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:2,1,4,1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	161,05	64,4	64,45	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	16	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	112	48	48	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0,4	0,45	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,4	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	234,95	79,6	115,55	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	7,6	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	184	72	76	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>396</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Иностранный язык								
1	1) Members of the family 2) Relations in the family 3) Appearance 4) Hobbies 5) Character	36	0	0	16	0	20	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
2	1) Rooms (descriptions)	26	0	0	12	0	14	Рассказ по теме, диктант,



	2) Articles of Furniture 3) Modern Conveniences 4) Address 5) A Typical English Suburban House 6) A Typical Russian Suburban House							контрольная работа
3	1) Our English Lesson 2) Rules 3) Efforts	10	0	0	4	0	6	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
4	1) English Meals 2) Russian Meals 3) My meals 4) Recipes 5) At a Restaurant	16	0	0	8	0	8	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
5	1) My Daily Program 2) Housecleaning 3) Leisure Activities 4) My Day Off	16	0	0	8	0	8	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
6	1) My Studies 2) The Structure of the Institute 3) The Profession of a Teacher	16	0	0	6	0	10	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
7	1) Spring 2) Summer 3) Autumn 4) Winter	16	0	0	6	0	10	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
8	1) At the Seaside 2) Picnics	8	0	0	4	0	4	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
Всего		144	0	0	64	0	80	
<b>Деловая и педагогическая коммуникации</b>								
9	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникации»	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
10	Социальная коммуникация	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
11	Деловая коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
1	Педагогическая	14	4	0	4	0	6	Проблемный

2	ая коммуникация							опрос, коммуникационный анализ текста
13	Публичное выступление	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
14	Дискуссия	10	2	0	2	0	6	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста
15	Языковая норма	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		72	16	0	16	0	40	
ИКТ и информационная безопасность								
16	Введение в информационные технологии. Основные понятия.	9	2	0	2	0	5	опрос
17	Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.	11	2	0	4	0	5	опрос
18	Базовые и прикладные информационные технологии.	16	4	0	2	0	10	опрос
19	Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.	18	4	0	4	0	10	опрос
20	Угрозы информации и методы обеспечения информационной безопасности.	18	4	0	4	0	10	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Профессиональная этика								
21	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	2	0	2	0	5	эссе, решение задач
22	Предмет и задачи профессиональной этики	9	2	0	2	0	5	тест
23	Традиционная трактовка предмета	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач

	педагогическо й деонтологии. Современная трактовка предмета педагогическо й деонтологии.							
2 4	Понятие о профессионал ьно- личностном развитии педагога. Периодизация профессионал ьного развития.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
2 5	Профессиона льная и личностная компетентнос ть педагога. Влияние профессионал ьной деятельности на личность педагога.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
2 6	Личностный потенциал педагога в профессионал ьной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессионал ьной деятельности.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
2 7	Профессиона льный имидж педагога.	9	2	0	2	0	5	презентация
2 8	Этикет в работе педагога	9	2	0	2	0	5	деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		360	48	0	112	0	200	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. ;Александрова, С.Б. ;Кондратьева. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 136 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469398&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1)

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. ;Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 118 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. ;Голубева, Т.В. ;Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. — 104 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590>

Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. ;Ершова, А.Э. ;Максаева. — 4-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 132 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

Иванова, Т.И. Практический курс первого иностранного языка: учебно-методическое пособие по грамматике для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» : [16+] / Т.И. ;Иванова ; отв. ред. Н.Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. — 115 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572744>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. ;Яшин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 243 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. ;Шарков. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 488 с. : ил. — (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>

Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00258-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434171>

Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А.Я. ;Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

## 6.2.Дополнительная литература

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В.К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. ;Елагина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Лыткина, Е.А. Применение информационных технологий : учебное пособие / Е.А. ;Лыткина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436329>

Шунейко, А.А. Информационная безопасность человека : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Шунейко, И.А. ;Авдеенко. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. : ил. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372>

Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktso.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<https://www.ted.com/> – материалы конференций в разных областях науки

<https://www.multitrans.ru/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	130	0	198	зачет
Всего		328	0	0	130	0	198	
Всего по модулю		2624	0	0	1040	0	1584	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

### Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

#### Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

#### Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

#### Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

#### Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

#### Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

#### «Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572859&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1)

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572425&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1)

### **7.2. Дополнительная литература**

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



## Приложение

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Система оценивания результатов промежуточной аттестации**

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **Теория и практика перевода**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Теория и практика перевода» состоит в

Основной целью обучения по данной программе является подготовка будущих выпускников данного направления к практическому использованию навыков и умений перевода в личностной и профессиональной деятельности, а также повышение исходного уровня владения английским/испанским языками.

Курс «Теория и практика перевода» предполагает формирование двух из трех составляющих переводческой компетенции: базовой и специальной. Формирование специфической составляющей переводческой компетенции (осуществление перевода в нескольких его формах) не предусмотрено. Базовая составляющая вооружает переводчика способностью выполнять перевод осознанно, с позиции понимания природы перевода, его технологии. Специальная составляющая переводческой компетенции позволяет переводчику осуществлять перевод в определенной предметной области.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины являются:

- научиться осуществлять письменный перевод нехудожественного текста с английского/испанского языка на родной.

- изучить основные термины и понятия переводоведения;

- научиться пользоваться штампами и клише, используемыми в деловой корреспонденции на иностранном языке;

а также:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Формирование у выпускников способности к переводческой деятельности, умений осуществлять посредничество при профессиональной коммуникации позволяет бакалавру, в том числе, успешно работать в педагогической сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

переводческих навыках и умениях, приобретенных на практических занятиях по английскому/немецкому языку в течение предшествующих 9 семестров. Уровень обученности английскому/ немецкому языку должен быть не ниже В2 (согласно общеевропейской шкале владения иностранным языком).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: курса литературы изучаемых языков, Английский/немецкий язык: практика устной и письменной речи.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	основные грамматические, лексические и стилистические приемы перевода с иностранного языка на родной; основные виды переводческих трансформаций и условия, в которых они могут или должны применяться; стилистические особенности научно-технических, газетно-информационных, рекламных и профессионально ориентированных текстов; основные виды переводческих соответствий; основные приемы и принципы перехода от ИЯ к ПЯ в процессе перевода художественного текста.	выбирать наиболее подходящие приемы и способы перевода с учетом ситуативного и контекстуального значения, осуществлять предпереводческий анализ текста, с высокой степенью автоматизма использовать наиболее употребимые переводческие соответствия, уметь редактировать свой перевод.	терминологией науки переводоведения, различными переводческими трансформациями; алгоритмом предпереводного анализа текста; навыком выполнения письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода.

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10), Зачет с оценкой (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	72,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36,2	36,25	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
Практические (семинарские) занятия	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	30	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	107,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35,8	71,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	36	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Понятие перевод. Эквивалентность перевода (по В.Н. Комиссарову)	4	4	0	0	0	0	
2	Лексические приемы перевода	4	4	0	0	0	0	
3	Грамматические и лексико-грамматические приемы	4	4	0	0	0	0	

	перевода.							
4	Перевод научно-технических текстов	8	0	0	4	0	4	перевод
5	Перевод газетно-информационных материалов	8	0	0	4	0	4	перевод
6	Перевод реалий и имен собственных	8	0	0	4	0	4	перевод
7	Перевод монорем	8	0	0	4	0	4	перевод
8	Перевод дирем	8	0	0	4	0	4	перевод
9	Номинализация в переводе	8	0	0	4	0	4	перевод
10	Особенности выражения предиката	8	0	0	4	0	4	перевод
11	Перевод реалий и имен собственных	6	0	0	2	0	4	перевод
12	перевод фразеологизмов	8	0	0	4	0	4	перевод
13	перевод рекламы	8	0	0	4	0	4	перевод
14	Интернациональная и десемантизированная лексика	8	0	0	4	0	4	перевод
15	модальность в переводе	6	0	0	2	0	4	перевод
16	Перевод ПАО	6	0	0	2	0	4	перевод
17	Перевод причастных конструкций	6	0	0	2	0	4	перевод
18	Перевод инфинитивных конструкций	6	0	0	2	0	4	перевод
19	Неподготовленный перевод с листа	8	0	0	4	0	4	перевод
20	Перевод деловых писем	8	0	0	4	0	4	перевод
21	Повторение	6	0	0	2	0	4	перевод
Всего		144	12	0	60	0	72	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Фролова, В. П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В. ;П. ;Фролова, Л. ;В. ;Кожанова ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) : учебно-практическое пособие / О. ;Н. ;Падалко. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266>

Дзенс, Н. И. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий : учебное пособие / Н. ;И. ;Дзенс, И. ;Р. ;Перевышина. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213028>

Андреева, Е. Д. Теория перевода : технология перевода : учебное пособие / Е. ;Д. ;Андреева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481723>

Зиятдинова, Ю. Н. Теория перевода : курс лекций : учебное пособие : [16+] / Ю. ;Н. ;Зиятдинова, Э. ;Э. ;Валеева ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 118 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259076>

## 6.2.Дополнительная литература

Миньяр-Белоручева, А. П. Англо-русские обороты научной речи : учебное пособие / А. ;П. ;Миньяр-Белоручева. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097>

Шимановская, Л. А. Основы теории и практики перевода в вопросах и ответах : учебное пособие для начинающих переводчиков : [16+] / Л. ;А. ;Шимановская ; Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258401>

Завгородняя, Г. С. Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета : [16+] / Г. ;С. ;Завгородняя ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241107>

Павлова, А. В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода : справочник / А. ;В. ;Павлова, Н. ;Д. ;Светозарова. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213297>

Евтугова, Н. Н. Редактирование переводов : (на материале немецкого и русского языков) : учебно-методическое пособие / Н. ;Н. ;Евтугова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2009. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237541>

Основные понятия переводоведения (отечественный опыт) : терминологический словарь-справочник : словарь / ред. М. Б. Раренко. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010. – 261 с. – (Теория и история языкознания). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132283>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktso.ru>.

<https://www.englisch-hilfen.de/en/quiz/uk1/index.php>

<https://www.britannica.com>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<https://www.ted.com/> – материалы конференций в разных областях науки

[https://ria.ru/organization\\_Pravitelstvo\\_Velikobritanii/](https://ria.ru/organization_Pravitelstvo_Velikobritanii/) – Правительство

Великобритании



<https://lifeintheuktests.co.uk/life-in-the-uk-test/>

<https://www.theguardian.com/uk/quiz/2013/jan/27/british-citizenship-test-quiz-new>

<http://www.officiallifeintheuk.co.uk/test/>

<https://lizardpoint.com/geography/uk-cities-quiz.php>

<https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=general-quiz-about-usa>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Страноведение Великобритании, США и Германии**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр  
Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Страноведение Великобритании, США и Германии» состоит в

Цель освоения дисциплины «Страноведение Великобритании, США и Германии» состоит в овладении компетенциями УК-1 и УК-5.

Цель конкретизируется:

1) приобщить студентов к осознанию того, что изучаемый иностранный язык является не только средством коммуникации, но и отражением исторического, культурного, национального своеобразия Великобритании, США и Германии, способом передачи духовных и интеллектуальных ценностей этносов этих стран;

2) помочь студентам в освоении особенностей исторического, экономического, политического, культурного развития, реалий жизни этих стран в различных аспектах и проявлениях, тем самым, расширить их лингвокультурный кругозор.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать общее представление об истории стран;
- приобщить к наиболее важным географическим, политическим, культурным сведениям о странах;
- ознакомить с традициями, обычаями, нравами, праздниками, с новейшими тенденциями развития стран;
- способствовать развитию творческого подхода к анализу и обсуждению изучаемого материала на практических занятиях;
- привить навыки самостоятельной работы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Немецкий язык: практика устной и письменной речи».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): Литература Великобритании, США и Германии; Английский/Немецкий язык: практика устной и письменной речи; Производственная практика (педагогическая).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные разделы, положения и проблемы дисциплины</li> <li>– оптимальные способы достижения поставленной цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать</li> <li>– анализировать фактологический материал – раскрывать конкретные страноведческие вопросы и находить пути и источники их решения</li> <li>– использовать основные компьютерные ресурсы для решения профессиональных и общекультурных задач</li> <li>– применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией по дисциплине</li> <li>– основами анализа и синтеза полученной информации</li> <li>– приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</li> </ul>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику общественной, политической, культурной жизни стран в историческом аспекте</li> <li>– основные социальные и культурные различия стран, историческое наследие, культурные, бытовые, региональные, национальные традиции стран изучаемых языков</li> <li>– политическое и государственное устройство современных Великобритании, США и Германии</li> <li>– особенности языковой системы, необходимые для освоения иностранного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать исторические факты для понимания современных процессов;</li> <li>– оценивать факты национального поведения, а также национальные культурные реалии стран изучаемых языков;</li> <li>– ценить и уважать традиции, культурно-исторические достижения стран изучаемых языков;</li> <li>– применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;</li> <li>– выражать свою гражданскую позицию по отношению к проявлению иноязычных культур в контексте диалога культур;</li> <li>– самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения дискуссии по проблемам курса на семинарских занятиях;</li> <li>– приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации.</li> </ul>

		разбираться с новейшими тенденциями обществ стран изучаемых языков.	
--	--	---	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:3,4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	56,4	0	0	28,2	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,6	0	0	43,8	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	0	0	40	40	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие	8	0	0	4	0	4	опрос

	сведения о Великобритании: географическое положение, рельеф, водные ресурсы, климат, население.							
2	Доисторический период. Заселение Британии. Ранние завоевания. Кельтские племена и их культура.	6	0	0	2	0	4	опрос Тест 1
3	Римская Британия (43 н.э.-410). Англо-саксонское завоевание. Государственное устройство англо-саксов. Англия Альфреда Великого (849-901).	6	0	0	2	0	4	опрос презентация докладов Тест 2
4	Норманнское завоевание Англии. Феодальная монархия Вильгельма I Завоевателя (1027/1028-1087). Ричард Львиное Сердце (1157-1199). Иоанн Безземельный (1167-1216). Магна Карта 1215. Столетняя война между Англией и Францией. 1337-1453 гг. Бубонная чума 1348-49 гг. Восстание Уота Тайлера. 1381.	6	0	0	2	0	4	опрос презентация докладов Тест 3
5	Война Алой и Белой Розы 1455-1485. Династия Тюдоров. Династия	6	0	0	2	0	4	опрос презентация докладов Тест 4

	Стюартов. Английская буржуазная революция 17 века. Гражданская война 1642-46 гг. Установление республики. Оливер Кромвель (1599-1658).							
6	Реставрация монархии (1660). Переворот 1688. Славная революция (Glorious Revolution). Двух- партийная система. Правление Ганноверской династии в XVIII в. Королева Виктория. Викторианская эпоха (1837- 1901 гг.) Промышленны й переворот XVIII века.	6	0	0	2	0	4	опрос презентаци я докладов
7	Политическое устройство Великобритани и. Роль монарха в управлении страной. Елизавета II. Премьер- министр Великобритани и. Тереза Мэри Мэй. Уинстон Черчилль. Маргарет Тэтчер.	6	0	0	2	0	4	опрос презентаци я докладов Тест 5
8	Общие сведения о США. Географическо е положение: рельеф, водные ресурсы, климат, население.	8	0	0	4	0	4	опрос
9	Ранние поселения.	6	0	0	2	0	4	опрос презентаци

	Первые колонии. Борьба за независимость. Подписание Декларации Независимости и Конституции США.							я докладов Тест 6
10	Гражданская война 1861-1865 гг. в США. Абраам Линкольн. Реконструкция в США.	6	0	0	2	0	4	опрос презентация докладов Тест 7
11	США в Первой мировой войне. «Великая депрессия» 1929–1932 гг. США во Второй мировой войне.	4	0	0	2	0	2	опрос презентация докладов
12	Политическое устройство США. Политические партии, их исторические корни. Президент США и его администрация .	4	0	0	2	0	2	опрос презентация докладов Тест 8
13	Ландшафты Германии	12	0	0	5	0	7	заполнение контурной карты, тест, письменные задания из рабочей тетради
14	Германия – путь к единству	8	0	0	3	0	5	тест, письменные задания из рабочей тетради
15	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь. Иностранцы в Германии	8	0	0	3	0	5	тест, письменные задания из рабочей тетради
16	Административно-территориальное деление Германии.	12	0	0	5	0	7	доклады с презентацией – представление



	Принципы Федерализма							федеральн ых земель
17	Берлин – столица Германии	8	0	0	3	0	5	тест, письменны е задания из рабочей тетради
18	Кулинарные пристрастия немцев	8	0	0	3	0	5	тест, письменны е задания из рабочей тетради
19	Культурные ландшафты Германии	8	0	0	3	0	5	доклады с презентаци ей – представле ние крупнейши х музеев Германии
20	Праздничные традиции немцев	8	0	0	3	0	5	тест, письменны е задания из рабочей тетради
Всего		144	0	0	56	0	88	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-angloyazychnyh-stran-415201>

Колыхалова, О. А. BRITAIN : учебное пособие / О. ;А. ;Колыхалова, К. ;С. ;Махмурян. – Москва : Прометей, 2012. – 77 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275>

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/stranovedenie-federativnaya-respublika-germaniya-412009>

Беляева Л.А. Страноведение Германии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Л. А. Беляева. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. - 151 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/586/Беляева\\_Л.А.\\_Страноведение\\_Германии\\_Рабочая\\_тетрадь.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/586/Беляева_Л.А._Страноведение_Германии_Рабочая_тетрадь.pdf)

Ватлин, А. Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А. ;Ю. ;Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 477 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>

## 6.2.Дополнительная литература

A Few Lessons from American History: Reader for Students of English : учебное пособие : [16+] / Moscow State University, Law School, Department of Foreign Languages. – Москва : Статут, 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453116>

Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-germanii-444062>

Вильданова, Г. А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. ;А. ;Вильданова, О. ;В. ;Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967>

Большакова, Э. Н. Deutsche Feste und Brauche : учебное пособие : [12+] / Э. ;Н. ;Большакова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Антология, 2005. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213022>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktsu.ru>.

<https://www.englisch-hilfen.de/en/quiz/uk1/index.php>

<https://www.britannica.com>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

<http://www.encyclopedia.ru/>

<http://www.freepubquiz.co.uk/american-quiz-questions.html>

<https://www.ted.com/> – материалы конференций в разных областях науки

[https://ria.ru/organization\\_Pravitelstvo\\_Velikobritanii/](https://ria.ru/organization_Pravitelstvo_Velikobritanii/) – Правительство

Великобритании

<https://lifeintheuktests.co.uk/life-in-the-uk-test/>

<https://www.theguardian.com/uk/quiz/2013/jan/27/british-citizenship-test-quiz-new>

<http://www.officiallifeintheuk.co.uk/test/>

<https://lizardpoint.com/geography/uk-cities-quiz.php>

<https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=general-quiz-about-usa>

<https://www.historyhit.com>

<http://www.dw.com>. - Учебные материалы по немецкому языку.

<https://www.memrise.com>. - Учебные материалы по немецкому языку.

<http://www.studygerman.ru> - Учебные материалы по немецкому языку

[https://www.buzzfeed.com/robinedds/quiz-time-test-your-knowledge-of-british-geography?utm\\_term=.nwqbGxV5V#.lflrLQV5V](https://www.buzzfeed.com/robinedds/quiz-time-test-your-knowledge-of-british-geography?utm_term=.nwqbGxV5V#.lflrLQV5V)

<https://lizardpoint.com/geography/usa-quiz.php>

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.studygerman.ru>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практическая фонетика немецкого языка**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практическая фонетика немецкого языка" состоит в подготовке учителя иностранного языка, владеющего навыками правильного немецкого произношения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

• учить студентов правильному интонационному оформлению высказывания в устной и письменной речи;

• учить понимать немецкоязычную речь на слух и адекватно реагировать на реплики собеседника в процессе общения;

• развивать технику чтения;

• учить самостоятельно работать с фонетическим материалом диалогического, монологического характера (песни, стихи, проза) выявляя все фонетические явления потока речи.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплины Немецкий язык: практическая фонетика студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин Немецкий язык: практика устной и письменной речи.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Немецкий язык: практика устной и письменной речи.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы произношения немецкого языка; основы работы на персональном компьютере, для изучения цифровых материалов по фонетике немецкого языка (аудитивные тексты, фонетические упражнения, поэтические	производить анализ интонационного оформления иноязычных высказываний и строить свое иноязычное речеведение с учетом коммуникативной задачи; с помощью компьютера и других ТСО строить свою работу по адаптации учебной информации в соответствии с	основными методами фонетического анализа для решения профессиональных и общекультурных задач. теоретической информацией о фонетике немецкого языка для фонетически правильного оформления своей иноязычной речи. основами

	произведения). основы немецкого произношения и требования школьной программы в области обучения фонетической стороне речи	коммуникативной задачей. создавать условия для самотивации и мотивации обучающегося к изучению иностранного языка; разъяснять основные фонетические правила немецкого языка с прицелом на будущую профессиональную деятельность	профессионального мастерства учителя иностранного языка в области работы с учебными материалами в соответствии со ступенью обучения. методическим инструментарием при работе над фонетической стороной речи в школе.
--	--	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	16,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	55,8	0	0	0	55,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	52	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Ударение в простых словах с безударными суффиксами.	12	0	0	4	0	8	упражнения
2	Ударение в простых словах с ударными суффиксами.	10	0	0	2	0	8	упражнения
3	Ударение в словах с ударными и безударными приставками.	10	0	0	2	0	8	упражнения
4	Ударение в сложных словах.	10	0	0	2	0	8	упражнения
5	Интонация в простом повествовательном предложении с прямым и обратным порядком слов.	10	0	0	2	0	8	упражнения
6	Интонация в вопросительных предложениях.	10	0	0	2	0	8	упражнения
7	Интонация в сложных предложениях.	10	0	0	2	0	8	упражнения
Всего		72	0	0	16	0	56	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика : учебник / К.А. Левковская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Московского университета, 2004. – 368 с. – (Классический университетский учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=135444](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135444)



## 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

[duden.de](http://duden.de)

<http://library.syktsu.ru>.

<http://www.dw.com>. - Учебные материалы по немецкому языку.

<https://www.memrise.com>. - Учебные материалы по немецкому языку.

<https://www.multitran.ru/>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Практическая фонетика английского языка**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) является формирование произносительных навыков как компонентов сложных речевых умений аудирования, говорения и техники чтения, а также овладение знаниями о фонологической системе английского языка.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами учебной дисциплины являются: изучение теоретических основ английского произношения; освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации; формирование фонетических навыков речевой коммуникации; максимальное овладение элементами знаний, необходимых для профессиональной реализации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: «Английский язык: практика устной и письменной речи».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: практическая грамматика».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основы английского произношения и требования школьной программы в области фонетической стороны речи - основы работы на персональном компьютере для изучения цифровых материалов по фонетике английского языка (аудитивные тексты, фонетические упражнения,	- производить анализ интонационного оформления иноязычных высказываний и строить свое иноязычное речеведение с учетом коммуникативной задачи, с помощью компьютера и других ТСО строить свою работу по адаптации учебной информации в соответствии с коммуникативной задачей - создавать условия для самомотивации и мотивации обучающегося к изучению иностранного	- основными методами фонетического анализа для решения профессиональных и общекультурных задач - теоретической информацией о фонетике английского языка для фонетически правильного оформления своей иноязычной речи - основами профессионального мастерства учителя иностранного языка в области работы с учебными материалами в



				ой подготовки	ые занятия	ой подготовки		
1	English Intonation	24	0	0	4	0	20	упражнения
2	Dialogue 1	14	0	0	4	0	10	упражнения
3	Dialogue 2	14	0	0	4	0	10	упражнения
4	Dialogue 3	20	0	0	4	0	16	упражнения
Всего		72	0	0	16	0	56	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову : учебное пособие / О. ;В. ;Ершова, А. ;Э. ;Максаева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

Елагина, Ю. С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю. ;С. ;Елагина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>

Литвинов, П. П. Англо-русский фонематический словарь / П. ;П. ;Литвинов. – Москва : АЙРИС-пресс, 2005. – 244 с. – (Ступени к успеху). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79021>

### **6.2. Дополнительная литература**

Дубовский, Ю. А. Основы английской фонетики : учебное пособие / Ю. ;А. ;Дубовский, Б. ;Б. ;Докута, Л. ;Н. ;Переяшкина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942>

Вертоградова, Л. А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л. ;А. ;Вертоградова, Л. ;С. ;Абросимова ; отв. ред. Л. С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>

Суркова, Е. А. Практическая фонетика : учебное пособие / Е. ;А. ;Суркова ;  
Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт  
специальной педагогики и психологии, 2014. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по  
подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО  
«ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /  
ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз.  
пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktsu.ru>.

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Политология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Политология " состоит в формировании у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин;

- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;

- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При освоении дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: "История", "Философия".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Производственная практика ( педагогическая).



самостоятельной работы обучающихся														
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Политология как наука.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
2	Политическая власть.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
3	Политические институты и институциональный подход.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
4	Государство как политический институт.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
5	Избирательные и партийные системы, формы правления и территориального устройства власти.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
6	Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
7	Политические режимы: демократия и демократии.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
8	Политические изменения, развитие и модернизации.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
Всего		72	16	0	16	0	40	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Горелов, А. А. Политология : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009>

### 6.2. Дополнительная литература

Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. ;Ю. ;Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 340 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktsu.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку" состоит в овладении компетенцией УК-2.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– Ознакомить с директивными документами, регламентирующими процедуру ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам.

– Раскрыть принципы формирования контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

– Ознакомить с критериями оценивания заданий с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение».

– Обеспечить тренировку студентов в выполнении и оценивании заданий с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: письменная речь», «Теория и методика обучения английскому и немецкому языкам», «Английский язык: практическая фонетика» и «Английский язык: практическая грамматика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик : Английский язык: практика устной и письменной речи, Английский язык: письменная речь, Педагогическая практика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	– основы психологической и педагогической диагностики; – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; –	– определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов,	– навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; – навыками работы с нормативными документами; –

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	директивные документы, регламентирующие процедуру ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языкам; – принципы формирования контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языкам; – критерии оценивания заданий с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение».	соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; – использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методик наук; – выполнять и оценивать задания с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение»; – составлять задания, подобные КИМ ОГЭ и ЕГЭ.	навыками оценивания достижений обучающихся, формирования УУД; – методами контроля и оценки образовательных результатов; – навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; – опытом выполнения и оценивания заданий с развернутым ответом в разделах «Письмо» и «Говорение».
--	---	---	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	35,8	0	0	0	0	0	0	35,8	0	0	0	0	0



том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Нормативно-правовые документы по ОГЭ и ЕГЭ	8	0	0	4	0	4	Устный опрос, анализ нормативно-правовых документов
2	ОГЭ – письмо личного характера	12	0	0	6	0	6	Тесты, устные опросы, анализ выполненных работ, оценка выполненных обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса
3	ОГЭ – говорение	12	0	0	6	0	6	Тесты, устные опросы, анализ выполненных работ, оценка выполненных обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса
4	ЕГЭ – письмо личного	10	0	0	6	0	4	Тесты, устные опросы,

	характера							анализ выполненных работ, оценка выполненных обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса.
5	ЕГЭ – письменное высказывание	16	0	0	6	0	10	Тесты, устные опросы, анализ выполненных работ, оценка выполненных обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса.
6	ЕГЭ - говорение	14	0	0	8	0	6	Тесты, устные опросы, анализ выполненных работ, оценка выполненных обучающимся работ, выполнение заданий из электронного курса.
Всего		72	0	0	36	0	36	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова,

Г.Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

## 6.2. Дополнительная литература

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-427499>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktso.ru>.

<https://www.britannica.com>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы системного анализа**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам Философия, История, Социология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла, кроме того, полезны в курсовом и дипломном проектировании, при прохождении практики

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"><li>• принципы сбора, отбора и обобщения информации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</li></ul>

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания.	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода.	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат современной науки и системного анализа	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач

4	Логика системного анализа	6	2	0	0	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	28	6	0	6	0	16	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	14	2	0	4	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт



[сайт].

URL:[https://urait.ru/bcode/451724?utm\\_campaign=rpd&utm\\_source=web&utm\\_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8](https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8)

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

Крюков, С.В. Системный анализ: теория и практика / С.В. Крюков ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 228 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241102](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241102)

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Немецкий язык: пресса**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины «Немецкий язык: пресса» состоит в формировании у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции.

Данная дисциплина представляет собой в плане содержания и целеполагания один из аспектов практического курса иностранного языка и носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер:

- о обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке;

- о учет коммуникативных сфер будущей профессиональной деятельности: общение в ходе проведения занятий по обучению иностранному языку, в системе самообразования и повышения квалификации и социально-культурной (общение с носителями языка, чтение аутентичной литературы; просмотр телепередач и кинофильмов на иностранном языке);

- о направленность на расширение общекультурного и филологического кругозора студентов, формирование у них активной жизненной позиции.

работа по развитию у студентов умений и навыков творческого владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и проблемно заостренных ситуациях общения, что реализуется через развитие умений

Задачи дисциплины (модуля):

- о использовать в разных ситуациях общения особенности разных функциональных стилей;

- о адаптировать аутентичный текст к иным, чем исходные, условиям (по целеполаганию, назначению, адресату, форме и виду речи);

- о выстраивать свое собственное речевое высказывание на основе информации, содержащейся в нескольких текстах;

- о соотносить текст(ы) с темой и выделять в них проблемное начало.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по ранее изученным дисциплинам : Немецкий язык: практика устной и письменной речи, страноведение, Немецкий язык: анализ художественного текста, Немецкий язык: домашнее чтение, Немецкий язык: теория и практика перевода, Литература Великобритании, США и Германии

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Немецкий язык: практика устной и письменной речи

Немецкий язык: анализ художественного текста

Немецкий язык: домашнее чтение

Немецкий язык: теория и практика перевода

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>– лингвистические особенности языка СМИ; – типы планов организации высказывания; – коннекторы; – социолингвистические параметры речи; – структурно-содержательные особенности текстов газетно-публицистического стиля и, в частности, новостных текстов; – основы реферирования и аннотирования публикаций СМИ.</p>	<p>– правильно формулировать и представлять тему рассуждения, обосновывать ее актуальность, определять цель автора, адекватно интерпретировать проблематику, формулировать собственную точку зрения, обосновывать свои мысли, представлять и объяснять свое понимание обсуждаемой проблемы, ясно и четко формулировать основные мысли комментария, правильно и логично оформлять свое высказывание (введение, основная часть, заключение), формулировать и развивать тему своего высказывания, следуя разработанному плану, составлять, представлять свою речь в виде логично построенного высказывания; – делать обобщение по тематике программы, систематизировать и адекватно интерпретировать информацию; – в диалогической речи принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии,</p>	<p>– моделями организации текста в устной форме и средствами связи его элементов; – разнообразными видами аргументации высказывания.</p>

		высказывая свои суждения, предположения, оценку; – понимать содержание больших по объему текстов, разных по тематике, распознавать их значение на уровне смысла; – говорить спонтанно, не испытывая затруднений в выборе языковых средств; – читать, слушать и кратко излагать аутентичные газетно-публицистические тексты с выделением главного и второстепенного; – обсуждать и давать личностно-оценочный комментарий к проблемным вопросам на основе прочитанного или услышанного в рамках обсуждаемой тематики.	
--	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры: 10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	56,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	20,2	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	51,8	0	0

Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	48	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости	
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
1	РАЗДЕЛ I. Технология работы над текстом	0	0	0	0	0	0	0	null
2	Massenmedien in Deutschland	24	0	0	12	0	12	Устное монолог. высказывание	
3	Algorithmus der Arbeit am Zeitungstext bzw. an der Rundfunk- und Fernsehsendung (Thema "Reise", Text "Das bessere Deutschland")	48	0	0	24	0	24	Устное монолог. высказывание	
4	РАЗДЕЛ II WOHNEN IN DEUTSCHLAND	0	0	0	0	0	0	null	
5	Die Familie: das Generationenproblem, moderne Ehe, Kindererziehung, Familie und Karriere Wohnung und Haushalt, Freizeitgestaltung –und probleme	40	0	0	14	0	26	Адаптация газетного текста с монол. высказыванием. Пауер-пойнт-презентация	
6	РАЗДЕЛ III: Vortrag des/ der Studenten/in anhand einer Reihe Zeitungsbeiträge eines	32	0	0	6	0	26	Сообщения в форме монологического высказывания на основе	

	Themenbereiches							ряда статей по проблеме, РР-презентации
Всего		144	0	0	56	0	88	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Смирнова, А. Г. Presse in Deutschland : Themen, Struktur, Darstellungsformen : учебное пособие / А. ;Г. ;Смирнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739>

### **6.2. Дополнительная литература**

Позднякова, М. Н. Massenmedien in Deutschland=СМИ в Германии : учебно-методическое пособие / М. ;Н. ;Позднякова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 44 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272417>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

duden.de

<http://library.syktsu.ru>.



#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Немецкий язык: письменная речь**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Немецкий язык%За письменная речь" состоит в овладении компетенцией ПК-4.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование грамматических и лексических навыков в письменной речевой деятельности;
- формирование и совершенствование пунктуационных и орфографических навыков письменной речи;
- овладение процессом написания письменной работы, предполагающим поэтапное ее создание;
- овладение приемами планирования, организации и редактирования письменного текста;
- овладение композиционно-речевыми формами (автобиография, мотивационное письмо, сочинение-рассуждение)

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): практика устной и письменной речи, домашнее чтение, практическая грамматика, страноведение Германии.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: практики устной и письменной речи, теории и практики перевода, анализа художественного текста.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и	- лексические и грамматические средства в необходимом объеме; - правила построения текста; - структуру автобиографии и	- составить собственную автобиографию в двух формах; - составить мотивационное письмо - написать линейное сочинение-рассуждение;	- навыками перевода с немецкого языка на русский и с русского на немецкий с помощью словаря и без него ; - навыками написания автобиографии; -

межкультурного взаимодействия	мотивационного письма; - содержание автобиографии и мотивационного письма - лексические и грамматические средства в необходимом объеме; - правила построения, композицию и языковые особенности двух видов сочинения-рассуждения; - отличие двух видов сочинения-рассуждения.	- написать диалектическое сочинение-рассуждение; - оценить сочинение-рассуждение своих одногруппников. - сделать работу над ошибками в исходном варианте сочинения и дать объяснение	навыками написания мотивационного письма - навыками написания сочинения-рассуждения - навыками анализа сочинения-рассуждения своих одногруппников - навыками работы над ошибками.
-------------------------------	---	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36,2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	35,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

## Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Lebenslauf (tabellarisch)	4	0	0	2	0	2	автобиография в форме таблицы
2	Lebenslauf (Aufsatz)	4	0	0	2	0	2	автобиография в форме сочинения
3	Motivationsschreiben	12	0	0	6	0	6	мотивационное письмо в рамках участия в конкурсе стипендиальных программ ФРГ
4	Sacherörterung	24	0	0	12	0	12	линейное сочинение-рассуждение
5	Dialektische Erörterung	28	0	0	14	0	14	диалектическое сочинение-рассуждение
Всего		72	0	0	36	0	36	

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература

Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. ;В. ;Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296>

#### 6.2. Дополнительная литература

Карелин, А. Н. Немецкий язык: практическая грамматика : учебное пособие / А. ;Н. ;Карелин, Н. ;М. ;Наер, О. ;В. ;Федулова ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>

Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О. ;М. ;Галай, М. ;А. ;Черкас, В. ;Н. ;Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420>

Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О. ;М. ;Галай, М. ;А. ;Черкас, В. ;Н. ;Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Немецкий язык: домашнее чтение. Вариант 2**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Немецкий язык%3a домашнее чтение\_ Вариант 2" состоит в овладении компетенцией

Цель конкретизируется следующим образом:

– овладение студентами навыками по формированию иноязычного речемышления при работе с художественным текстом на основе функционально-познавательного подхода.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Увеличение словарного запаса студентов.
2. Развитие умений пересказывать содержание прочитанного, выражать мысли по поводу прочитанного.
3. Развитие умений обобщать прочитанный материал и получать знания о стране изучаемого языка .
4. Развитие умений читать оригинальную художественную литературу на изучаемом языке для развития устной речи.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Знакомство с культурой и литературой страны изучаемого языка.
7. Развитие аналитического мышления.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина Немецкий язык: домашнее чтение строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Семестр 4: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (1 курс, 2 семестр).

Семестр 5: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (2 курс), Немецкий язык: практическая фонетика, Немецкий язык: домашнее чтение (4 семестр), Теоретический курс немецкого языка, Страноведение Германии,

Семестр 9: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Немецкий язык: домашнее чтение (5 - 8 семестры)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Семестр 5: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (3 курс), Немецкий язык: практическая грамматика,

Литература Германии

Семестр 6: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Литература Германии.

Семестры 7-8: Немецкий язык: практика устной и письменной речи

Семестр 9: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Литература Германии

Семестр 10: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Анализ худ. текста

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- лексические и грамматические средства в необходимом объеме - место данного литературного произведения в периодизации немецкой литературы	- выбирать стратегии чтения (изучающего, ознакомительного, поискового) в соответствии с поставленными задачами - в доступной форме рассказывать биографию автора данного литературного произведения - пересказать содержание с использованием новых слов - описывать персонажей - высказывать собственное мнение с использованием новых слов и выражений	- навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; - произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения; - навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский с помощью словаря и без него; - навыками пересказа прочитанного с применением активной лексики, характеристики и сравнения героев произведения с выражением собственного отношения, мнения.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:5,4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	56,65	0	0	0	14,2	24,2	0	0	0	18,25	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	0	14	24	0	0	0	18	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,35	0	0	0	21,8	11,8	0	0	0	53,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	44	0	0	0	18	8	0	0	0	18	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Aufgabe 1	6	0	0	2	0	4	задания по

								соответствующим главам
2	Aufgabe 2	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
3	Aufgabe 3	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
4	Aufgabe 4	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
5	Aufgabe 5	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
6	Aufgabe 6	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
7	Aufgabe 7	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
8	Семестр 5 Aufgabe 1	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
9	Aufgabe 2	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
10	Aufgabe 3	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
11	Aufgabe 4	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
12	Aufgabe 5	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
13	Aufgabe 6	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
14	Aufgabe 7	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
15	Aufgabe 8	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
16	Aufgabe 9	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
17	Aufgabe 10	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
18	Aufgabe 11	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
19	Lesekonferenz	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
20	Семестр 9 Aufgabe 1	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
21	Aufgabe 2	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам

22	Aufgabe 3	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
23	Aufgabe 4	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
24	Aufgabe 5	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
25	Aufgabe 6	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
26	Aufgabe 7	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
27	Aufgabe 8	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
28	Aufgabe 9	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
Всего		108	0	0	56	0	52	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Колоскова, С.Е. *Немецкая литература в обучении немецкому языку : учебник / С.Е. Колоскова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089>*

Домашнее чтение по немецкому языку (по материалам книги К. Бойе «Дорогая семья») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Белова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. - 58 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/639/Дорогая семья дом чтение.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/639/Дорогая%20семья%20дом%20чтение.pdf)

### **6.2. Дополнительная литература**

Тагиль, И.П. *Немецкий язык: тематический справочник : [12+] / И.П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682>*

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Немецкий язык: домашнее чтение. Вариант 1**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Немецкий язык%3a домашнее чтение\_ Вариант 1" состоит в владении компетенцией ПК-4.

Цель конкретизируется следующим образом:

– овладение студентами навыками по формированию иноязычного речемышления при работе с художественным текстом на основе функционально-познавательного подхода.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

2-3 курсы, 4-5 семестры:

– формирование навыков основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной немецкоязычной речи в рамках программы 2-3 курсов по домашнему чтению;

– формирование технических навыков чтения несложных по содержанию и грамматическому оформлению немецкоязычных учебных текстов;

– формирование навыков чтения адаптированных немецкоязычных текстов немецких авторов;

– формирование немецкоязычной картины мира в рамках программы 2-3 курсов;

– знакомство с немецкоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 2-3 курсов;

– развитие умения самостоятельно овладевать немецким языком.

5 курс, 9 семестр

– увеличение словарного запаса студентов.

– развитие умений пересказывать содержание прочитанного, выражать мысли по поводу прочитанного.

– развитие умений обобщать прочитанный материал и получать знания о стране изучаемого языка.

– развитие умений читать оригинальную художественную литературу на изучаемом языке для развития устной речи.

– обогащение словарного запаса.

– знакомство с культурой и литературой страны изучаемого языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО



Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина Немецкий язык: домашнее чтение строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Семестр 4: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (1 курс, 2 семестр).

Семестр 5: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (2 курс), Немецкий язык: практическая фонетика, Немецкий язык: домашнее чтение (4 семестр), Теоретический курс немецкого языка, Страноведение Германии.

Семестр 9: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Немецкий язык: домашнее чтение (5 - 8 семестры).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Семестр 5: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (3 курс), Немецкий язык: практическая грамматика, Литература Германии.

Семестр 6: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Литература Германии.

Семестры 7-8: Немецкий язык: практика устной и письменной речи.

Семестр 9: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Литература Германии.

Семестр 10: Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Анализ худ. текста.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- лексические и грамматические средства в необходимом объеме - место данного литературного произведения в периодизации немецкой литературы	- выбирать стратегии чтения (изучающего, ознакомительного, поискового) в соответствии с поставленными задачами - в доступной форме рассказывать биографию автора данного литературного произведения - пересказать содержание	- навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; - произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого

		с использованием новых слов - описывать персонажей - высказывать собственное мнение с использованием новых слов и выражений	иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения; – навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский с помощью словаря и без него; – навыками пересказа прочитанного с применением активной лексики, характеристики и сравнения героев произведения с выражением собственного отношения, мнения.
--	--	---	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:5,4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	56,65	0	0	0	14,2	24,2	0	0	0	18,25	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	0	14	24	0	0	0	18	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,35	0	0	0	21,8	11,8	0	0	0	53,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы	44	0	0	0	18	8	0	0	0	18	0	0	0

обучающиеся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	36	36	0	0	0	72	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Aufgabe 1	6	0	0	2	0	4	задания по соответствующим главам
2	Aufgabe 2	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
3	Aufgabe 3	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
4	Aufgabe 4	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
5	Aufgabe 5	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
6	Aufgabe 6	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
7	Aufgabe 7	5	0	0	2	0	3	задания по соответствующим главам
8	Семестр 5 Aufgabe 1	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
9	Aufgabe 2	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
10	Aufgabe 3	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
11	Aufgabe 4	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
12	Aufgabe 5	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
13	Aufgabe 6	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
14	Aufgabe 7	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
15	Aufgabe 8	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам

16	Aufgabe 9	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
17	Aufgabe 10	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
18	Aufgabe 11	3	0	0	2	0	1	задания по соответствующим главам
19	Lesekonferenz	3	0	0	2	0	1	доклад на читательской конференции
20	Семестр 9 Aufgabe 1	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
21	Aufgabe 2	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
22	Aufgabe 3	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
23	Aufgabe 4	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
24	Aufgabe 5	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
25	Aufgabe 6	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
26	Aufgabe 7	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
27	Aufgabe 8	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
28	Aufgabe 9	4	0	0	2	0	2	задания по соответствующим главам
Всего		108	0	0	56	0	52	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Гуляева, И.В. Drei Kameraden : учебное пособие / И.В. ; Гуляева, Т.В. ; Захарова, В.Е. ; Щербина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259144>

## 6.2. Дополнительная литература

Колоскова, С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку : учебник / С.Е. ; Колоскова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241089>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Немецкий язык: анализ художественного текста**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Немецкий язык: анализ художественного текста» состоит в

Целями освоения дисциплины является овладение студентами навыками по формированию иноязычного речемышления при работе с художественным текстом на основе функционально-познавательного подхода.

Задачи дисциплины (модуля):

В ходе решения поставленной цели реализуются следующие задачи: развитие аналитического мышления, знакомство с культурой и литературой страны изучаемого языка, особенностями стиля отдельных немецкоговорящих писателей Германии и Австрии, формирование умений и навыков анализа текста на основе теоретических и практических дисциплин по профилю обучения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Немецкий язык: практика устной и письменной речи», «Теоретический курс немецкого языка», "Практическая грамматика немецкого языка".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения данного модуля находятся в преемственной связи с дисциплинами «Немецкий язык: практика устной и письменной речи», "Немецкий язык: пресса".

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– основные разделы, положения и проблемы дисциплины – оптимальные способы достижения поставленной цели – закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической) – орфографические,	– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать – анализировать фактологический материал – логично и грамотно выражать свое	– терминологией по дисциплине – навыками работы со словарями разных типов – основами анализа и синтеза полученной информации – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе чтения иноязычных текстов – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими



	орфоэпические, грамматические, лексические нормы языка – технологию работы над текстом – приемы и средства интерпретации художественного текста – способы поиска информации для составления высказывания на основе прочитанного	отношение к прочитанному – использовать навыки подготовленной и неподготовленной устной речи при обсуждении тем, затрагиваемых в художественных произведениях – использовать полученные теоретические знания в практической деятельности при интерпретации иноязычного текста в различных видах речевой деятельности	навыками построения устного речевого и письменноречевого иноязычного высказывания – умениями и навыками анализа иноязычного художественного текста – лексическими и грамматическими единицами, усвоенными в результате работы над текстом – навыками аргументированного анализа художественного текста
--	---	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48,2	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0
<b>ИТОГО ПО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Лисовицкая, Л. Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / Л. ;Е. ;Лисовицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 267 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>

### 6.2. Дополнительная литература

Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов: словарь : [16+] / О. ;С. ;Ахманова. – Москва : Советская энциклопедия, 1969. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392>

Кострова, О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка : учебное пособие / О. ;А. ;Кострова. – 4-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69165>

Наер, Н. М. Краткий стилистический лексикон : словарь : [12+] / Н. ;М. ;Наер ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Прометей, 2013. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240492>

Наер, Н. М. Stilistik der deutschen Sprache : учебное пособие / Н. ;М. ;Наер. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690>

Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/catalog/442080>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Технологии современного образования" состоит в овладении основными знаниями технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение, а также формирование первоначальных умений в проектировании занятий с использованием технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение.

Цель учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования» состоит в ознакомлении студентов с возможностями включения детей с инвалидностью и ОВЗ в систему непрерывного общего образования, а также подготовке студентов к проектированию программ совместного обучения и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии современного образования"

1. Сформировать у студентов общие представления о сущности и научных основах технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

2. Ознакомить студентов с характеристиками ряда современных технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение и методиками их осуществления.

3. Обеспечить у студентов формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием технологий современного образования, реализующих интерактивное обучение.

4. Развивать творческие способности и современное педагогическое мышление, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе технологии современного образования, реализующих интерактивное обучение, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

5. Ориентировать студентов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

6. Стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

Задачи учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования»:

- обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования;
- ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;
- ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: "Педагогика", "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основана "Основы специальной педагогики и психологии".

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни ; теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся	уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-	психолого педагогические	разрабатывать и реализовывать	методами разработки (совместно с другими)

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания, том числе с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать из результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении воспитания ребенка</p>	<p>специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
---	---	---	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5,6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	64,4	0	0	0	0	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0



Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	79,6	0	0	0	0	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		72	0	0	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		144	0	0	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Технологии современного образования								
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий, реализующих активные и интерактивные формы обучения	0	0	0	0	0	0	null
2	О необходимости использования современных педагогических технологий в современном образовании.	3	1	0	0	0	2	тезисы
3	Сущность понятия «Педагогическая технология» и его научные аспекты	3	1	0	0	0	2	кластер
4	Основные подходы к проектированию занятий в условиях реализации ФГОС школы.	3	1	0	0	0	2	работа с документами

	Профессиональный стандарт педагога. ФГОС общего и среднего образования							
5	Теоретические основы педагогического проектирования	3	1	0	0	0	2	работа с документами
6	Раздел 2. Характеристика некоторых педагогических технологий и методика их проектирования	0	0	0	0	0	0	null
7	Активные и интерактивные формы обучения, реализующие современные педагогические технологии	3	1	0	0	0	2	подготовка к практическому занятию
8	Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий	7	1	0	2	0	4	Мозговой штурм, кейс -стади, дебаты.
9	Технология «Обучение в сотрудничестве»	6	1	0	2	0	3	профессиональные пробы
10	Технология «Мастерская»	6	1	0	2	0	3	профессиональные пробы
11	Технология «Метод проектов»	8	2	0	2	0	4	разработка паспорта социального проекта
12	Технология «Портфолио». Кейс технологии	4	1	0	1	0	2	портфолио по теме
13	Игровые технологии	6	1	0	2	0	3	портфолио деловых игр
14	Технология развития критического мышления. Приемы критического мышления. Стратегии лекций в технологии критического мышления	12	2	0	4	0	6	профессиональные пробы

15	Технология коучинга	3	0	0	1	0	2	коуч-мастерская	
16	Технологии авторских школ	5	2	0	0	0	3	доклады.	
Всего		72	16	0	16	0	40		
<b>Технологии инклюзивного образования</b>									
17	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями и здоровьем в РФ.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса	
18	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	12	2	0	2	0	8	Проблемные вопросы	
19	Инклюзивное образовательное пространство.	16	4	0	4	0	8	Фокус-дискуссия	
20	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	16	4	0	4	0	8	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра	
21	Социализация ученика с ОВЗ в ДОО, школе.	16	4	0	4	0	8	Ролевая игра. Курсовой проект.	
Всего		72	16	0	16	0	40		
Всего по модулю		144	32	0	32	0	80		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр.

Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. — 43 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. ;Г. ;Нигматов, Д. ;З. ;Ахметова, Т. ;А. ;Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. ;А. ;Подольская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. В. Уваровская. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 219 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/523/978-5-87661-489-6> Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования Уч. пособие.pdf

Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О. ;В. ;Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 64 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>

Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. ;В. ;Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. —

148 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=598403](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598403)

## 6.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е. Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktso.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

### Цель учебной дисциплины ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления

Цель учебной дисциплины История состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования

Задачи дисциплины (модуля):

### Задачи учебной дисциплины ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников

информации

Задачи дисциплины Социология:



- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать

современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;

- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

#### Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

#### Задачи дисциплины Правоведение:

• получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

• изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

• получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

• формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина История базируется на знаниях среднего общего образования предметов История России, Всеобщая история.

Дисциплина Социология базируется на школьном курсе обществознания.

Дисциплина Философия базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Дисциплина Правоведения базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплины История, Социология и Философия являются основой для понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. На данных дисциплинах основаны психология, культурология, научно-исследовательская деятельность.

Изучение дисциплины Правоведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-10 Способен	Иметь представление о	Уметь определять	Владеть навыками

<p>формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p>	<p>признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее представление об основных институтах важнейших отраслей российского права Знать содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять правильное их толкования.</p>	<p>Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками толкования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-5 Способен</p>	<p>культурные</p>	<p>конструктивно</p>	<p>навыками создания</p>

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,1), Зачет (семестры:1,2,5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	193,1	80,45	80,45	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	80	32	32	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	112	48	48	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,1	0,45	0,45	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0

Сдача экзамена	0,5	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0,2	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	310,9	135,55	135,55	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	3,8	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	228	96	96	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>504</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, функции	16	4	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской мысли	34	4	0	20	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
3	Онтология	14	2	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	16	2	0	4	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	14	2	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	14	2	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
Всего		108	16	0	32	0	60	
<b>История</b>								
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	14	2	0	4	0	8	Текущее тестирование в электронной образовательн ой среде; дебаты, дискуссия,
8	Раздел 2. Особенности становления	14	2	0	4	0	8	Текущее тестирование в электронной

	государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)							образовательной среде; дебаты, дискуссия,
9	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	14	2	0	4	0	8	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	14	2	0	4	0	8	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	14	2	0	4	0	8	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	14	2	0	4	0	8	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
13	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	12	2	0	4	0	6	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия,
14	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций.	12	2	0	4	0	6	Текущее тестирование в электронной образовательной среде;

	СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.							дебаты, дискуссия,
Всего		108	16	0	32	0	60	
Социология								
15	Социология как наука.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
16	Культура и общество.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
17	Социальные институты.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
18	Семья как социальный институт.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
19	Религия как социальный институт.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
20	Экономика как социальный институт.	8	2	0	2	0	4	Тест Доклады
21	Социализация.	7	0	0	2	0	5	Тест Доклады
22	Социальные группы и организации.	9	2	0	2	0	5	Тест Доклады
23	Социальные равенства и социальные неравенства.	7	2	0	0	0	5	Тест Доклады
Всего		72	16	0	16	0	40	
Правоведение								
24	Общие положения о государстве и праве.	10	4	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
25	Основы конституционного строя Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
26	Основы гражданского права.	10	4	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
27	Основы семейного права	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи

28	Основы трудового права.	10	2	0	4	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
29	Основы административного права	7	0	0	1	0	6	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме
30	Основы уголовного права	7	2	0	1	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
31	Коррупция как социально-правовое явление	6	0	0	0	0	6	контроль самостоятельной работы
32	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	
Экономическая культура								
Всего		0	0	0	0	0	0	
Всего по модулю		360	64	0	96	0	200	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

История : для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394019494.html>



Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник / С. С. Маилян, Н. И. Косякова, Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

## 6.2. Дополнительная литература

Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 357 с. — (Экономика и право). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://studmedlib.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktsu.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

<https://www.historyhit.com>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование компетенций к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с представлениями о строении и функционировании психики человека, знаниями закономерностей развития личности на разных этапах онтогенеза, современных теорий обучения, восприятия межкультурной социальной среды и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Цель учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии: состоит в подготовке студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Цель учебной дисциплины Педагогика (модуля): содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для успешного решения профессиональных задач.

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях » состоит в теоретическом осмыслении и практическом овладении студентами технологиями воспитательной работы классного руководителя в школе и вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля) "Психология":

- сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;
- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;
- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;
- ознакомить с общетеоретическими проблемами общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

- сформировать знания о движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;

- конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

Задачи дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии" :

1. Раскрытие биологических, психолого-педагогических и социально - экономических аспектов проблем нарушения развития.

2. Знакомство с:

- основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;

- причинами, вызывающими нарушения развития и поведения у детей и подростков;

- с системой помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития и поведения и организацией в России;

- приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (выявление путей преодоления данных нарушений);

- работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

3. Установление единства закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; выявление основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания.

4. Повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

5. Формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины (модуля) Педагогика:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Задачи учебной дисциплины (модуля) Методика воспитательной работы в школе и ДОЛ:

- овладение студентами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы, приемами общения с детьми,

- овладение методами диагностики личности учащихся и классного коллектива,

- формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы классного руководителя,

- формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и работать по методике коллективной творческой деятельности,

- формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы,

- подготовка студентов к взаимодействию с учащимися, классными руководителями, учителями предметниками, родителями,

- методическое обеспечение студентов по курсу, создание накопительных папок.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) «Психология» строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий».

Дисциплина "Основы специальной педагогики и психологии" основана на ранее изученных дисциплинах: «Педагогика» («История образования и педагогической мысли»,

«Теория и технология воспитания» и «Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

Дисциплина «Педагогика» основана на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей, методикой воспитательной работы, основами специальной педагогики и психологии.

"Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях" основана на дисциплинах "Педагогика", "Психология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: «Психолого-педагогический», технологическая практика «Моделирование урока по стандартам нового поколения», педагогическая практика «Летняя практика в детских оздоровительных лагерях», педагогическая практика в образовательных организациях.

Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть учебного плана в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». и является основой для изучения дисциплин «Методика воспитательной работы» и «Основы специальной педагогики и психологии», смежных курсов вариативной части учебного плана, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

Дисциплина « Основы специальной педагогики и психологии» является базовой частью профессионального цикла основной образовательной программы по педагогическому направлению подготовки бакалавра.

"Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях" - на основе данного модуля основаны практики - Летняя педагогическая и Производственные практики (педагогическая).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса	Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности	Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Излагает основные положения научной организации педагогического труда	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Осуществляет педагогическую рефлексию

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3,4), Зачет (семестры:2,3,1,2,6,5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	321,7	32,2	80,4	96,45	48,25	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	128	16	32	32	16	16	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	192	16	48	64	32	16	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,7	0,2	0,4	0,45	0,25	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0,2	0,4	0,2	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	398,3	39,8	99,6	119,55	59,75	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0

том числе:														
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	22,8	3,8	7,6	3,8	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	304	36	92	80	24	36	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	72	180	216	108	72	72	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология</b>								
1	Введение в психологию	10	2	0	2	0	6	устный опрос
2	Психика и сознание	10	2	0	2	0	6	коллоквиум
3	Личность и деятельности общения	10	2	0	2	0	6	ролевая игра
4	Генезис структура познавательных процессов	22	6	0	6	0	10	решение психологических задач, тестирование
5	Эмоционально-волевая сфера личности	10	2	0	2	0	6	тестирование
6	Индивидуально-типологические особенности личности	10	2	0	2	0	6	решение кейсов
7	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	8	1	0	2	0	5	устный опрос
8	Теоретические концепции возрастного развития	10	1	0	4	0	5	работа по таблице
9	Психическое развитие дошкольном возрасте	11	2	0	4	0	5	коллоквиум
10	Психическое развитие в школьном возрасте	15	4	0	6	0	5	решение задач
11	Психическое	8	1	0	2	0	5	групповая

	развитие молодости, зрелости							дискуссия
12	Психология старения. Геронтогенез	8	1	0	2	0	5	групповая дискуссия
13	История, предмет, методы социальной психологии	8	1	0	2	0	5	устный опрос
14	Психология социальных групп	8	1	0	2	0	5	ролевая игра
15	Личность и общество	8	1	0	2	0	5	коллоквиум
16	Психология межличностных отношений	8	1	0	2	0	5	тестировани е
17	Психология общения	11	2	0	4	0	5	решение задач, тестировани е
18	Общая характеристика педагогической психологии как науки	13	2	0	4	0	7	устный опрос
19	Психология обучения	26	6	0	12	0	8	решение задач
20	Психология воспитание	19	4	0	8	0	7	решение задач
21	Психология личности педагога	19	4	0	8	0	7	тестировани е
Всего		252	48	0	80	0	124	
Педагогика								
22	Введение в педагогическую деятельность«Об щие основы педагогике» «История образования и педагогической мысли»	72	16	0	16	0	40	к.р зачет
23	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	88	16	0	32	0	40	к.р зачет
24	«Дидактика»«Техн ологии обучения»	92	16	0	32	0	44	Экзамен
Всего		252	48	0	80	0	124	
Основы специальной педагогики и психологии								
25	Тема 1. Методологические основы специальной педагогике и психологии. Современная система специальных	10	2	0	2	0	6	Схема: Методологи я науки и методы Тест 1.

	образовательных услуг лицам с особыми образовательными потребностями.							
26	Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	14	4	0	4	0	6	Презентация . Видео-материал. Тест 1.
27	Тема 3. Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи.	9	2	0	2	0	5	Презентация . Видео-материал. Тест 2
28	Тема 4. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	9	2	0	2	0	5	Презентации . Видео, фото – материал. Тест 2
29	Тема 5. Особенности детей с нарушениями поведения и общения. Аутизм и гиперактивные дети.	10	2	0	2	0	6	Презентация . Фото и видео-материал. Тест 3
30	Тема 6. Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи.	10	2	0	2	0	6	Фото и видео-материал. Тест 3
31	Тема 7. Специальное образование детей со сложными нарушениями развития. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	0	2	0	6	Пакет нормативных документов. Тест 4.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях								
32	Методика	9	2	0	2	0	5	1.«Портфол

	воспитатель-ной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.							ио классного руководителя».
33	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	9	2	0	2	0	5	Анализ должностных функций
34	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	9	2	0	2	0	5	анализ планов
35	Формы организации воспитательного процесса.	8	2	0	2	0	4	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
36	Методика организации коллективной творческой деятельности.	10	2	0	2	0	6	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
37	Методика организации и проведения классного часа.	10	2	0	2	0	6	Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
38	Работа классного руководителя с родителями.	9	2	0	2	0	5	Разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
39	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	8	2	0	2	0	4	Методика анализа воспитательного мероприятия .
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		648	128	0	192	0	328	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 499 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426769>

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430714>

Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. ;П. ;Ступницкий, О. ;И. ;Щербакова, В. ;Е. ;Степанов. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 518 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

Ефремова, О. И. Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. ;И. ;Ефремова, Л. ;И. ;Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 195 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 829 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

## 6.2.Дополнительная литература

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438353>

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432814>



Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424764>

Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434028>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktsu.ru>.

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Немецкий язык"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Немецкий язык"" состоит в

Цель освоения дисциплины Немецкий язык: практика устной и письменной речи в овладении компетенциями ОПК-7 и ПК-4.

Цель освоения дисциплины Немецкий язык: практическая грамматика состоит в овладении компетенцией ПК-4.

Цель освоения дисциплины Теоретический курс немецкого языка состоит в овладении компетенциями УК-1, ПК-5.

Задачи дисциплины (модуля):

РАЗДЕЛ 1 "Немецкий язык: практика устной и письменной речи"

Задачи дисциплины:

1 курс:

– формирование основ владения немецким нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной немецкой речи;

– формирование технических навыков чтения несложных по содержанию текстов;

– формирование понимания особенностей орфографического оформления письменной речи;

– формирование основ владения устной и письменной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

2 курс:

– формирование навыковой основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной немецкоязычной речи в рамках программы 2 курса;

– развитие умений неподготовленной продуктивной немецкоязычной речи в рамках программы 2 курса;

– формирование немецкоязычной картины мира в рамках программы 2 курса;

– раскрытие концептной картины мира немецкоязычной ментальности в рамках программы 2 курса;

– знакомство с немецкоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 2 курса;

– развитие умения самостоятельно овладевать немецким языком.

3курс:

– развитие и упрочение навыковой основы немецкоязычной речи в рамках программы 3 курса;

– развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной немецкоязычной речи в рамках программы 3 курса;

– развитие умений неподготовленной продуктивной немецкоязычной речи в рамках программы 3 курса.

– дальнейшее формирование немецкоязычной картины мира в рамках программы 3 курса;

– дальнейшее раскрытие концептной картины мира немецкоязычной ментальности в рамках программы 3 курса;

– освоение немецкоязычной культурологической картины мира в рамках программы 3 курса;

– дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать немецким языком.

4 курс:

– расширение, развитие и упрочение навыковой основы немецкоязычной речи (становящегося немецкоязычного речемышления) в рамках программы 4 курса;

– развитие умений творческой продуктивной устной и письменной немецкоязычной речи и адекватного узнавания и понимания рецептивной немецкоязычной речи в рамках программы 4 курса;

– дальнейшее формирование немецкоязычной картины мира в рамках программы 4 курса;

– дальнейшее раскрытие концептной картины мира немецкоязычной ментальности в рамках программы 4 курса;

– освоение немецкоязычной культурологической картины мира в рамках программы 4 курса;

– дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать немецким языком.

5 курс:

– расширение, развитие и упрочение навыковой основы немецкоязычной речи (становящегося немецкоязычного речемышления) в рамках программы 5 курса;

– совершенствование умений творческой продуктивной устной и письменной немецкоязычной речи и уверенного узнавания и понимания рецептивной немецкоязычной речи в рамках программы 5 курса;

– продолжение формирования немецкоязычной картины мира в рамках программы 5 курса;

– дальнейшее раскрытие концептной картины мира немецкоязычной ментальности в рамках программы 5 курса;

– освоение немецкоязычной культурологической картины мира в рамках программы 5 курса;

– совершенствование умения самостоятельно овладевать немецким языком.

## РАЗДЕЛ 2 "Немецкий язык: практическая грамматика"

Цель учебной дисциплины(модуля) "Немецкий язык: практическая грамматика" состоит в формировании у студентов системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и навыков и умений правильного использования полученных знаний в процессе устного и письменного общения на немецком языке, в том числе, в будущей профессиональной деятельности обучающегося как учителя иностранного языка.

Задачи дисциплины:

1) учет профессиональной значимости целевого грамматического материала и профессиональная ориентированность работы над ним;

2) комплексное решение практических и познавательных задач, выражающееся, во-первых, в постоянном сочетании специальной работы над грамматическим материалом с его усвоением в условно подготовленной и неподготовленной речи и, во-вторых, в последовательной координации и взаимной направленности установок на овладение и познание студентами грамматического строя языка и на их обогащение все новыми знаниями общего, педагогического и специально-предметного характера, на развитие у них общих (в том числе профессионально значимых) познавательных способностей;

3) обеспечение функционально-познавательной активности и всевозрастающей самостоятельности студентов в овладении грамматическим материалом; имеется в виду:

- систематическое усложнение внешнеречевых и углубление внутриречевых действий студента с грамматическим материалом;

- окончательный переход от "жесткого" к косвенному управлению и самоконтролю за грамматическими коммуникативно-речевыми и познавательно-речевыми действиями;

- всевозрастающая самостоятельность поиска нужного грамматического (теоретического и фактологического) материала и его обработки для целесообразного, в том числе профессионально направленного, использования

## РАЗДЕЛ 3 "Теоретический курс немецкого языка"

Цель раздела «Теоретический курс немецкого языка» реализуется поэтапно посредством:решения следующих задач:

1 этап (3 курс, 6 семестр):

- знакомство с дисциплиной «Лексикология» и такими базовыми языковыми явлениями, как слово, фразеологическая единица;
- формирование представления об их месте в лексико-семантической системе языка, о происхождении, закономерностях и тенденциях развития словарного состава современного немецкого языка;
- раскрытие современного состояния словарного состава немецкого языка, системных связей лексических единиц;
- формирование навыков анализа конкретного языкового материала;
- развитие творческого лингвистического мышления и критического подхода к изучаемому материалу;
- развитие умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

2 этап (4 курс, 7 семестр):

- формирование у студентов научного представления о грамматической системе современного немецкого языка, его структуре, особенностях взаимосвязи и функционировании единиц и средств этих систем.
- теоретическое освещение основных вопросов грамматического строя немецкого языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний и в свете представления о языке как общественном феномене;
- развитие умения применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию немецкого языка в школе;
- развитие умения самостоятельной работы с теоретическим материалом.

3 этап (4 курс, 8 семестр):

- формирование у студента целостного представления о теоретических основах современной стилистики, отражающей достижения отечественной и зарубежной стилистики последних десятилетий;
- знакомство с основополагающими категориями современной лингвистической стилистики;
- знакомство с основами теории и методики стилистического анализа с соответствующим расширением филологического кругозора;

– формирование начальных практических навыков стилистической интерпретации художественных текстов на уровне распознавания отдельных стилистических приемов и толкования их стилистической функции

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

### **РАЗДЕЛ 1 "Немецкий язык: практика устной и письменной речи"**

Дисциплина Немецкий язык: практика устной и письменной речи строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

1 курс: обучение начинается с уровня владения немецкой речью в пределах программы средней школы, либо с нулевого уровня;

2 курс: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (1 курс, 2 семестр).

3 курс: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (2 курс), Немецкий язык: практическая фонетика, Немецкий язык: домашнее чтение

4 курс: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (3 курс), Немецкий язык: практическая грамматика, Немецкий язык: практическая фонетика, Немецкий язык: домашнее чтение

5 курс: Немецкий язык: практика устной и письменной речи (4 курс), Немецкий язык: практическая грамматика, Немецкий язык: практическая фонетика, Немецкий язык: домашнее чтение, Немецкий язык: письменная речь

### **РАЗДЕЛ 2 "Немецкий язык: практическая грамматика"**

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): латинский язык, немецкий язык: практика устной и письменной речи, немецкий язык: домашнее чтение, введение в языкознание, немецкий язык: практическая фонетика, методика.

### **РАЗДЕЛ 3 "Теоретический курс немецкого языка"**

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) :

Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Немецкий язык: практическая грамматика, Немецкий язык: домашнее чтение, Немецкий язык: анализ художественного текста

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:



Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик :

Немецкий язык: практика устной и письменной речи, Теория и практика перевода, Немецкий язык: домашнее чтение, Немецкий язык: Пресса, Немецкий язык: анализ текста

Результаты обучения по РАЗДЕЛУ 2 "Немецкий язык: практическая грамматика" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик : немецкий язык: практика устной и письменной речи, немецкий язык: домашнее чтение, теоретический курс немецкого языка (часть: теоретическая грамматика, стилистика), теория и практика перевода, немецкий язык: анализ художественного текста. Результаты обучения по РАЗДЕЛУ 2 должны помочь определиться при выборе тем для НИРС.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– основные разделы, положения и проблемы дисциплины – оптимальные способы достижения поставленной цели	– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать – анализировать фактологический материал – раскрывать конкретные лингвистические вопросы и находить пути и источники их решения – применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности	– терминологией по дисциплине – основами анализа и синтеза полученной информации – приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– особенности семейных отношений и отношений между участниками образовательного процесса в культурах стран изучаемых языков для объяснения и построения инокультурного концептного поведения в межкультурной коммуникации.	– обсуждать проблемы отношений внутри семьи, в образовательном процессе, в среде обучающихся для построения инокультурного концептного поведения в межкультурной коммуникации.	– навыками обсуждения проблем отношений внутри семьи, в образовательном процессе, в среде обучающихся для построения инокультурного концептного поведения в межкультурной коммуникации.
ПК-4 Способен к коммуникации в	Немецкий язык: практика устной и письменной	Немецкий язык: практика устной и	Немецкий язык: практика устной и письменной речи

<p>устной и письменной форм на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>речи 1-2 курсы: – закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической); – сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; – закономерности и особенности иноязычной картины мира; – соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; – особенности концептной картины мира другой национальной ментальности. 3 курс: – лексические единицы, необходимые для осуществления немецкоязычного общения в пределах тематики 3 курса; – диалогические клише, необходимые для осуществления немецкоязычного общения в пределах тематики 3 курса; – структуру и лексико-грамматические особенности построения аргументативного монологического высказывания в рамках тематики 3 курса; – ситуации применения немецкого языка в рамках тематики 3 курса; – культурно обусловленные особенности немецкого менталитета и их манифестацию в ситуациях, предопределяемых рамками изучаемых на 3 курсе тем; – интернет-ресурсы и иные источники историко-культурной страноведческой информации, способствующие расширению кругозора и поиску дополнительных сведений, требуемых</p>	<p>письменной речи 1-2 курсы: – осуществлять смысловое понимание устной и письменной иноязычной речи в рамках изученных тем; – выражать содержание устноречевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; – выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков. 3 курс: – понимать на слух учебные и аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – понимать учебные, частично адаптированные и аутентичные немецкоязычные тексты содержания, соответствующего изучаемым на 3 курсе темам, с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); – передавать содержание прочитанного или прослушанного немецкоязычного текста, сопровождать его комментарием, построенным на основе грамматических конструкций и моделей, изучаемых в рамках курса практической грамматики 3 года обучения; – высказывать собственную точку зрения о прочитанном и прослушанном с элементами аргументированного обоснования и анализа сказанного партнерами</p>	<p>1-2 курсы: – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения. 3 курс: – навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе аудирования и чтения учебных и аутентичных текстов в рамках тематики 3 курса; – культурой общения на немецком языке в пределах содержания обучения на 3 курсе; – грамматическими навыками оформления немецкоязычной речи в пределах грамматических тем 3 курса; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого и письменноречевого высказывания в пределах тематики 3 курса; – начальными навыками понимания, анализа и резюмирования газетного текста, содержательно ориентированного на темы 3 курса. 4 курс: – навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения немецкоязычных текстов в рамках изученных тем; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками для реализации</p>
--	--	--	---

	<p>содержанием изучаемых тем. 4 курс: – закономерности системы немецкого языка (фонетический, лексический, грамматический, орфографический уровни); – закономерности функционирования немецкого языка в рамках программы 4 курса; – закономерности и особенности приобретаемой немецкоязычной картины мира; – соответствия русскоязычной и немецкоязычной картин мира; – основные характеристики концептной картины мира немецкоязычной ментальности. 5 курс: – все способы словообразования; – тезаурус и грамматику немецкого языка, определенные этапами программы; – лингвистические особенности разговорного и литературного языка; – правила написания аргументированного эссе, критической статьи, синтеза документов, их структуру, особенности оформления; – типы планов организации высказывания; коннекторы; – социолингвистические параметры речи; – правила пунктуации. Немецкий язык: практическая грамматика - основные грамматические понятия и категории изучаемого иностранного языка; - грамматический строй изучаемого иностранного языка.</p>	<p>по коммуникативной ситуации; – выстраивать логичный, связный план предполагаемого монологического высказывания, устного или письменного, включающий смысловое членение и выделение ключевых слов и выражений; – писать орфографически, лексически и грамматически грамотно оформленные изложения по прослушанному учебному тексту и сочинения в рамках изучаемых на 3 курсе тем; – воспринимать и конструктивно анализировать методическую и педагогическую грамотность представляемых сокурсниками презентаций и устных выступлений в рамках изучаемых тем и выделять положительные моменты и недостатки представленного. 4 курс: – осуществлять понимание устной и письменной немецкоязычной речи в рамках изученных тем; – строить устную и письменную немецкоязычную речь в монологической и диалогической формах в соответствии с прагматическими целями; – выстраивать немецкоязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как немецкого, так и русского языков. 5 курс: – выразить оттенки смысла различными лексическими средствами, различать оттенки смыслов, синонимы, антонимы, омонимы; – использовать грамматические</p>	<p>прагматических целей немецкоязычной речи; – навыками использования соответствий русскоязычной и немецкоязычной картин мира для выстраивания иноязычного речевого поведения; – культурой общения на немецком языке в пределах содержания обучения на 4 курсе; – опытом методических приемов самообучения и обучения немецкому языку. 5 курс: – богатством и разнообразием лексики (поговорки, фразеологизмы), позволяющей высказаться по любой тематике и проблематике; – всеми грамматическими конструкциями; фразовой организацией текста и синтаксической вариативностью на фразовом уровне; – лексической и грамматической (практически все виды согласований) орфографией; пунктуацией, в целом соответствующей норме немецкого языка; – хорошей степенью лингвистической и экстралингвистической корректности решения поставленных коммуникативных задач; – моделями организации текста в устной и письменной форме, средствами связи его элементов. Немецкий язык: практическая грамматика - навыком грамматически правильного оформления развернутой устной и письменной речи (в т.ч., синтаксисом сложных предложений); - инструментарием работы над грамматическим материалом и активно пользоваться им (алгоритмы, таблицы детерминации, основные грамматические</p>
--	--	--	---

		<p>конструкций на автоматическом уровне; – подчинять формальные знания грамматики целям и задачам высказывания; – правильно формулировать и представлять тему рассуждения, обосновывать ее актуальность, определять цель автора, адекватно интерпретировать проблематику, формулировать собственную точку зрения, обосновывать свои мысли, представлять и объяснять свое понимание обсуждаемой проблемы, ясно и четко формулировать основные мысли комментария, правильно и логично оформлять свое высказывание (введение, основная часть, заключение), формулировать и развивать тему своего высказывания, следуя разработанному плану, составлять, представлять свою речь в виде логично построенного высказывания; – делать обобщение по тематике программы, осуществлять глубокое комментирование прочитанных и прослушанных аутентичных и учебных текстов, систематизировать и адекватно интерпретировать страноведческую информацию; – в диалогической речи принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, высказывая свои суждения, предположения, оценку; – формулировать рекомендации по использованию текста</p>	<p>трансформации); - навыком самостоятельного поиска и отбора нужного грамматического (теоретического и фактологического) материала и его обработки для целесообразного, в том числе профессионально направленного, использования; - основными приемами адаптации и представления грамматического явления, в частности, в профессиональных целях.</p>
--	--	---	---

		<p>определенного функционального стиля в школе с учетом его воспитательной и познавательной ценности, а также уметь адаптировать тексты в зависимости от речевого опыта учащихся; – решать коммуникативные задачи средствами изучаемого языка в любой сфере, по любой тематике и ситуации общения; – говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы полноценно общаться с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии на известные темы, объясняя и отстаивая свое мнение; – объяснить свою точку зрения по вопросу, представив достоинства и недостатки различных позиций; написать сочинение или доклад, передавая информацию или объясняя что-либо, приводя доводы в поддержку и против какой-либо точки зрения. написать письмо, подчеркнув личное значение событий; – подробно объяснить сложные вопросы в форме эссе, доклада, письма, выделяя важнейшие идеи; – понимать содержание больших по объему текстов, разных по тематике, распознавать их значение на уровне смысла. Немецкий язык: практическая грамматика - вычленять и классифицировать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка по разным основаниям и проводить их теоретическую интерпретацию; - четко формулировать</p>	
--	--	---	--

		грамматические правила, приводить/подбирать наглядные примеры; - аргументированно исправлять ошибки; - проводить сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений изучаемого иностранного и русского языков; -уметь решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости отдельных элементов предложения или самих предложений.	
ПК-5 Способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Теоретический курс немецкого языка – основные разделы, положения и проблемы дисциплины; – оптимальные способы достижения поставленной цели; – методы научного анализа материала учебников и учебных пособий по дисциплине; – достоверные источники получения информации; – характеристику и функции слова как основной лексической единицы языка; – структуру лексического значения многозначного слова; – типологию лексических значений слова; – способы словообразования (аффиксация, основослоложение, словослияние, аббревиация, конверсия); – системные отношения в лексике (синонимия, омонимия и антонимия современного языка); – новые элементы в лексике (неологизмы); – фразеологические единицы и их релевантные признаки; – морфологический и деривационный анализы слова; – стилистическую дифференциацию словарного состава языка; – выразительные	Теоретический курс немецкого языка – логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать; – использовать зарубежные и отечественные источники для решения практических и теоретических задач; – представлять информацию из текста в виде таблиц, схем и на их основе освещать вопросы по дисциплине; – анализировать фактологический материал; – применять на практике полученные теоретические знания; – определять аспекты лексического и грамматического значения; – разграничивать полисемию и омонимию; – дифференцировать родственные паронимы; – выделять синонимические и антонимические ряды; – производить морфологический и деривационный анализы	Теоретический курс немецкого языка – терминологией по дисциплине; – навыками работы со словарями разных типов, учебниками и учебными пособиями по дисциплине; – основами анализа и синтеза полученной информации; – навыками морфологического и деривационного анализа слов; – навыками определения полисемантических слов, омонимов, паронимов, синонимов, гипонимов, антонимов, фразеологизмов; – навыками анализа полисемантических слов, омонимов, паронимов, синонимов, гипонимов, фразеологизмов на разных уровнях; – навыками определения типа словообразования; – навыками определения выразительных средств, стилистических приёмов и средств выдвижения; – навыками стилистического анализа на разных уровнях.

	<p>средства, стилистические приёмы, типы выдвигания; – лексические, лексико-синтаксические, синтаксические стилистические приёмы и выполняемые ими функции в пространстве художественного текста; – графические, фонетические и морфологические средства художественной организации и выполняемые ими функции в пространстве художественного текста; – виды передачи речи и выполняемые ими функции в пространстве художественного текста; – общие принципы выделения и типологию различных функциональных стилей языка.</p>	<p>слова; – дифференцировать сложные слова и словосочетания; – определять способ образования сложных слов; – зная основное значение слова, уметь переводить без словаря предложения, содержащие данное слово в производных значениях; – анализировать структуру слова и модели словообразования; – определять семантический и структурный типы фразеологической единицы; – различать выразительные средства, стилистические приёмы и средства выдвигания; – объяснять природу и функции стилистических явлений; – находить выразительные средства, стилистические приёмы и средства выдвигания в тексте; – проводить стилистический анализ на разных уровнях; – определять и анализировать виды передачи речи; – распознавать маркеры различных функциональных стилей и анализировать стили.</p>	
--	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 49 зачетных единиц, 1764 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9,6,8), Зачет (семестры:2,5,7), Зачет с оценкой (семестры:4,5,6,8,10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры
--------------	--------	----------

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	796,35	0	108,2	120	90,2	130,4	68,45	90,2	112,45	52,25	24,2	0	0
Практические (семинарские) занятия	794	0	108	120	90	130	68	90	112	52	24	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,35	0	0,2	0	0,2	0,4	0,45	0,2	0,45	0,25	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0,25	0	0,25	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,6	0	0,2	0	0,2	0,4	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	967,65	0	143,8	240	161,8	121,6	75,55	89,8	67,55	55,75	11,8	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	8,75	0	8,75	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	30,4	0	3,8	0	3,8	7,6	3,8	3,8	3,8	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	830	0	140	240	158	114	36	86	28	20	8	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>1764</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>360</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Немецкий язык: практика устной и письменной речи</b>								
1	1 КУРС Артикуляционные особенности немецких согласных. Интонационное оформление простого нераспространенного предложения. Фонетическое слово. Ударение в простых словах.	30	0	0	10	0	20	Контрольная работа
2	Артикуляционные особенности немецких гласных.	30	0	0	10	0	20	Контрольная работа



	Интонационное оформление простого распространенного предложения.							
3	Интонационное оформление предложения с обратным порядком слов. Ударение в сложных словах.	30	0	0	10	0	20	Контрольная работа
4	Интонация, ее функции и компоненты.	30	0	0	10	0	20	Контрольная работа
5	Разговорная тема «Моя семья», грамматический материал(настоящее время, склонение существительных, личные и притяжательные местоимения)	132	0	0	68	0	64	Контрольная работа
6	2 КУРС Разговорная тема "Das Studium" (Deutschunterricht. Der Stundenplan. Prüfungszeit. Unsere Hochschule)	150	0	0	50	0	100	монологическое и диалогическое высказывание, контрольные работы, диктанты Проект "Mein Stundenplan"
7	Разговорная тема "In eigenen vier Wänden" (Das Wohnzimmer. Das Arbeitszimmer. Die Küche. Studentenheim. Das Wohnen in Deutschland)	155	0	0	55	0	100	монологическое и диалогическое высказывание, контрольные работы, диктанты Проект "Ein Zimmer, wo ich mich gemütlich fühle"
8	Разговорная тема "Rund ums Essen" (Mahlzeiten. Die Mensa. Im Restaurant. Die deutsche Küche)	157	0	0	55	0	102	монологическое и диалогическое высказывание, контрольные работы, диктанты Проект "Die Speisekarte" Сочинение „Wie frühstüct man in Deutschland und in

								Russland“ Сочинение “Die deutsche Kuche?”
9	Разговорная тема "Wir gehen einkaufen" (Im Supermarkt. Im Warenhaus)	150	0	0	50	0	100	монологическое и диалогическое высказывание, контрольные работы, диктанты Проект-презентация “Wo kauft man in Syktyvkar ein?“
1 0	3 КУРС Разговорная тема "Deutschland: geografische Lage und Landschaften"	70	0	0	48	0	22	монологическое и диалогическое высказывание, проект "Drei reizvollste Landschaften Deutschlands"
1 1	Разговорная тема "Die Republik Komi: geografische Lage und Landschaften"	36	0	0	16	0	20	монологическое и диалогическое высказывание,
1 2	Разговорная тема "Advents- und Weihnachtszeit in Deutschland"	28	0	0	16	0	12	монологическое и диалогическое высказывание,
1 3	Разговорная тема "Reisen – wozu, wohin, womit?"	46	0	0	26	0	20	монологическое и диалогическое высказывание, проект • «Meine Traumreise»
1 4	Разговорная тема "Die Stadt: Berlin und Syktyvkar"	36	0	0	26	0	10	монологическое и диалогическое высказывание, • Разработка тематических экскурсий по Берлину (либо другому городу Германии) и Сыктывкару

								(либо своему родному городу, селу)
1 5	4 курс Разговорная тема Der Mensch als Person und Persönlichkeit (das Au?ere, das Aussehen, Temperamenttypen, der Charakter)	124	0	0	60	0	64	монологическое и диалогическое высказывание, Projekte: • Ungleiche Ehen (Bildbeschreibungen durch die Studierenden) Eine erfolgreiche Person Beschreibung seines Charakters und Temperaments
1 6	Разговорная тема Der Mensch und sein Beruf. Der Lehrerberuf 1. Eigenschaften des Lehrers 2. Aufgabenbereich/ Arbeit des Lehrers	84	0	0	70	0	14	монологическое и диалогическое высказывание, проект Was macht einen guten Lehrer aus?"
1 7	Разговорная тема Mein Schulpraktikum 1. Erwartungen und erste Erfahrungen 2. Als Praktikant(in)	24	0	0	20	0	4	монологическое и диалогическое высказывание, проект "Mein erstes Schulpraktikum"
1 8	Разговорная тема "Beim Arzt", Gesunde Lebensweise	20	0	0	16	0	4	монологическое и диалогическое высказывание,
1 9	5 КУРС Разговорная тема "Mein zweites Schulpraktikum"	8	0	0	6	0	2	монологическое и диалогическое высказывание,
2 0	Разговорная тема "Nationalhymnen von Deutschland und Russland"	64	0	0	46	0	18	монологическое и диалогическое высказывание,
2 1	Разговорная тема "Der typische Deutsche. Typisch	36	0	0	24	0	12	монологическое и диалогическое

	deutsch"							е высказывание ,
Всего		144 0	0	0	692	0	748	
Немецкий язык: практическая грамматика								
2 2	Geografische Namen	28	0	0	8	0	20	письменные и устные упражнения
2 3	Das System der Zeitformen im Aktiv. Der relative Gebrauch der Zeitformen im Indikativ	14	0	0	2	0	12	письменные и устные упражнения
2 4	Genera verbi. Aktiv und Passiv	32	0	0	10	0	22	письменные и устные упражнения
2 5	Der Konjunktiv	36	0	0	14	0	22	письменные и устные упражнения
2 6	Der zusammengesetzte Satz. Wortfolge im Nebensatz. Arten der Nebensätze nach ihren formellen und funktional- semantische Charakteristiken	34	0	0	14	0	20	письменные и устные упражнения
Всего		144	0	0	48	0	96	
Теоретический курс немецкого языка								
2 7	1 этап (3 курс, 5 семестр): Лексикология немецкого языка Lexikographiederdt. Sprache. Worttheorie (Лексикография немецкого языка. Теория слова)	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выпол-нения практических зада-ний к пр. занятиям. Пред- ставление отд. типов сло-варей
2 8	Wortbildung: Zusammensetzung und Ableitung (Словообразование (словосложение/дер ивация)	8	0	0	4	0	4	опрос по теор. материалу занятия, контроль выпол-нения практических зада-ний к пр. занятиям
2 9	Wortbedeutung. Struktur der Wortbedeutung. Motiviertheit der Bedeutung. Bedeutungswandel (Значение слова. Структура	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выпол-нения практических зада-ний к пр.

	значения. Мотивированность значения слова. Изменение значения)							занятиям
3 0	Differenzierung der Lexik. nach ihrer Herkunft (darunter Entlehnungen) (Дифференция немецкой лексики по ее происхождению)	6	0	0	2	0	4	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к пр. занятиям
3 1	Differenzierung der Lexik in sozialberuflicher, temporaler und territorialer Hinsicht (Дифференция немецкой лексики в аспекте ее социально-профессиональной, территориальной принадлежности и временных характеристик)	8	0	0	4	0	4	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к пр. занятиям
3 2	Arten von Wortgruppen darunter Phraseologie (Типы словосочетаний, в т.ч., фразеология)	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к пр. занятиям
3 3	Зачетное мероприятие	2	0	0	2	0	0	Тест
3 4	2 этап (4 курс, 7 семестр) Теоретическая грамматика немецкого языка Theoretische Grammatik: ihrGegenstand, Aufgaben, Teilbereiche un die wichtigsten Begriffe / Теоретическая грамматика: ее предмет, задачи, основные разделы и понятия.	4	0	0	2	0	2	опрос/ заполненные таблицы
3 5	Das Problem der Wortarten im Deutschen /Проблема частей речи в немецком языке	4	0	0	2	0	2	УО (устный ответ) проект в ЭУК
3	Das Verb.	6	0	0	4	0	2	опрос по

6	Allgemeine Charakteristik. Die grammatische Kategorie des Tempus / Глагол в немецком языке. Общая характеристика. ГК времени							теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к пр. занятиям
3 7	Das Verb. Die grammatische Kategorie des Modus und des Genus / Глагол. ГК наклонения, залога.	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к пр. занятиям. Тест
3 8	Das Substantiv. Allgemeine Charakteristik. Das Genus. Der Numerus /Der Kasus/ Существительное. Общая характеристика. ГК рода, числа, падежа.	8	0	0	4	0	4	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к пр. занятиям
3 9	Das Adjektiv und adjektivische Wortarten / Прилагательное и адъективные части речи. Неизменяемые части речи / Unflektierbare Wortarten	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к пр. занятиям
4 0	Syntax. Der Satz /Синтаксис. Предложение. Аспекты изучения предложения.	6	0	0	4	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий к пр. занятиям. Тест
4 1	3 этап (4 курс, 8 семестр): Stilistik немецкого языка Grundbegriffe der Stilistik Das Problem der Stilklassifikation. Norm und Usus. Funktionalstile. Individualstil. Begriffe: stilistische Bedeutung, Stilzug –	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий

	und Stilschicht, Stilfärbung							
4 2	Sinnverwandschaft der Wörter:/Stilistische Differenzierung der Lexik/ Zeitliche Geltung der Wörter/Territoriale und soziale Gliederung des Wortaschatzes	6	0	0	2	0	4	опрос по теор. материалу занятия, контроль выполнения практических заданий
4 3	Absolute und kontextuale stilistische Bedeutung der grammatischen Formen. Mehrdeutigkeit der grammatischen Formen. Stilistischer Ausdruckswert und Funk-tionen der grammatischen Einheiten	8	0	0	4	0	4	опрос по теор. материалу занятия, контроль выпол-нения практических зада-ний
4 4	Syntaktische Stilmittel	8	0	0	4	0	4	опрос по теор. материалу занятия, контроль выпол-нения практических зада-ний
4 5	Mittel der Bildlichkeit und der Bild-haftigkeit	6	0	0	2	0	4	опрос по теор. материалу занятия, контроль выпол-нения практических зада-ний
4 6	Einige Probleme der Makrostilistik Grundbegriffe der Markostilistik. Kontext; Komposition. Architektonische Funktion der sprach- lich-stilistischen Mittel. Darstellungsarten, Erzählersperspekti- ve. Redeformen: direkte Rede; indirekte Rede; erlebte Rede; der innere Monolog; Dialog. Sprachporträt.	4	0	0	2	0	2	опрос по теор. материалу занятия, контроль выпол-нения практических зада-ний
Всего		108	0	0	54	0	54	

Всего по модулю	169 2	0	0	794	0	898	
-----------------	----------	---	---	-----	---	-----	--

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00640-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-b1-413777#page/2>

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/405971>

Беляева Л.А. Немецкий язык : II курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Беляева. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 132 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/652/Немецкий\\_язык.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/652/Немецкий_язык.pdf)

Белова Н.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов 1 курса / Н. В. Белова, Л. А. Беляева. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 139 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/54/978-5-87661-457-5\\_Белова\\_Н.В.,\\_Беляева\\_Л.А.\\_Немецкий\\_язык.\\_Учебное\\_пособие.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/54/978-5-87661-457-5_Белова_Н.В.,_Беляева_Л.А._Немецкий_язык._Учебное_пособие.pdf)

Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О.М. ;Галай, М.А. ;Черкас, В.Н. ;Киришь. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419>

Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О.М. ;Галай, М.А. ;Черкас, В.Н. ;Киришь. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420>



Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика / А.Н. ;Карелин, Н.М. ;Наер, О.В. ;Федулова ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>

Бутусова, А.С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А.С. ;Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522>

Наер, Н.М. Stilistik der deutschen Sprache : учебное пособие / Н.М. ;Наер. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690>

Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие : [16+] / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак ; Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>

## 6.2.Дополнительная литература

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-432104>

Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09955-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-434170>

Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка : справочник : [16+] / И.П. ;Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>

Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях : практикум : [12+] / И.П. ;Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681>

Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи : учебное пособие / Б.Ю. ;Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69155>

Добровольский, Д.О. Беседы о немецком слове=Studien zur deutschen Lexik / Д.О. ;Добровольский ; Российская Академия Наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова, Институт языкознания. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. – 744 с. : табл. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277382>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktso.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.learn-german-online.net>

<http://www.studygerman.ru>

<https://www.multitran.ru/>

<https://deutschlernerblog.de>.

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Методика обучения английскому и немецкому языкам"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Методика обучения иностранным языкам – дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству владения иностранным языком и лингвокультурной подготовки различных контингентов обучающихся в контексте языковой политики в сфере образования и с учетом требований современных школьных стандартов, а также раскрыть принципиальные положения методики обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний по методике обучения ИЯ;
- развитие методического мышления;
- формирование понимания процесса обучения с ориентацией на требования современных школьных стандартов, задач обучения, воспитания и развития личности школьников с учётом специфики преподаваемого предмета (иностраннй язык).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Теоретический курс английского языка, Теоретический курс немецкого языка, Психология, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Деловая и педагогическая коммуникация, Профессиональная этика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Философия, Основы специальной педагогики и психологии, ИКТ и информационная безопасность, Основы проектной деятельности, Основы организационного поведения, Технологии современного образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующей практики: производственная: педагогическая.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен	– содержание	– моделировать	– опытом использования

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>педагогической парадигмы образования на современном этапе; – директивные документы, определяющие профессиональную жизнь педагога; – в чем заключается мастерство учителя иностранного языка;</p>	<p>современный учебно-воспитательный процесс обучения иностранным языкам;</p>	<p>современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам и другими видами профессионального опыта;</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>– в чем заключаются социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; – основы методики обучения иностранным языкам; – инструментарий ИКТ и его возможности в достижении результатов обучения;</p>	<p>– учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методики наук; – использовать альтернативные технологии на основе дифференцированного подхода к обучению; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>– навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – опытом варьирования хода урока иностранного языка, адаптивирования речевой активности учеников к условиям обучения и контингенту обучающихся; – навыками обогащения и углубления программ учебной дисциплины Иностранный язык, в частности, с применением инструментария ИКТ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения в предметной области Иностранный язык.</p>	<p>– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области Иностранный язык.</p>	<p>– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; – навыками оказания адресной помощи обучающимся;</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять</p>	<p>– основы психолого-педагогической диагностики; – специальные методы и технологии,</p>	<p>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>	<p>– методами контроля и оценки образовательных результатов; – навыками формирования</p>

и корректировать трудности в обучении	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	обучающихся; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;	предметных и метапредметных компетенций; – навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – теоретические основы общего языкознания и лингвистических дисциплин;	– реализовывать приемы работы по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; – применять знания теоретических основ общего языкознания и лингвистических дисциплин для аргументации при решении профессиональных проблем в профессиональной речи;	– навыками выявления в ходе наблюдения языковых, речевых проблем, а также выявления отсутствия знаний об особенностях инокультурного поведения обучающихся; – опытом аргументации при решении профессиональных проблем в профессиональной речи;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания;	Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– требования школьных ФГОС, в частности, в предметной области «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»; – основы методики обучения иностранным языкам; – возможности ИКТ; – приемы мотивирования обучающихся на деятельность на уроке иностранного языка;	– моделировать и анализировать урок, серию уроков, авторские уроки по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС.	– навыками интерпретации требований ФГОС применительно к предмету Иностранный язык; – умением составлять конспект и технологическую карту урока иностранного языка согласно требованиям современных образовательных

			стандартов.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	– основы педагогики и психологии в области теории воспитания; – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации;	– формулировать воспитательные цели при подготовке к уроку иностранного языка и реализовать их в процессе урока;	– навыками воспитательного воздействия на обучающихся в предметной области Иностранный язык;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	– особенности содержания современных образовательных стандартов; – сферы проявления личности; – особенности предмета Иностранный язык.	– пробуждать в обучающемся личностное начало, обращаясь к различным сферам проявления личности;	– приемами и опытом активизации личности в различных сферах ее проявления;
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	– содержание и структуру проектной деятельности	– проектировать элементы рабочих программ предмета Иностранный язык; – проектировать план-конспект и технологическую карту урока Иностранный язык	– опытом планирования серии уроков иностранного языка с целью достижения этапных итоговых результатов (предметных, метапредметных, регулятивных)
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	– особенности образовательных деятельностей, в которых может себя проявить обучающийся	– использовать эти знания в решении методических проблемных ситуаций; – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся как на уроке иностранного языка, так и во внеурочной работе.	– опытом намечать проекции личностного развития обучающихся в процессе реализации образовательных целей.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):



Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:7), Зачет с оценкой (семестры:6),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	250,65	0	0	0	0	62	96,2	92,45	0	0	0	0	0
Лекции	52	0	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	198	0	0	0	0	10	96	92	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0	0,2	0,45	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	289,35	0	0	0	0	82	83,8	123,55	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	246	0	0	0	0	82	80	84	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Методика обучения иностранным языкам</b>								
1	Объект и предмет методики обучения ИЯ	10	2	0	0	0	8	вопросы к содержанию темы
2	Терминологический аппарат	12	4	0	0	0	8	вопросы к содержанию темы
3	Цели обучения	10	2	0	0	0	8	вопросы к

								содержанию темы
4	Содержание обучения	11	2	0	1	0	8	вопросы к содержанию темы
5	Принципы обучения	11	2	0	1	0	8	вопросы к содержанию темы
6	Формирование слухопроизносительных навыков	9	2	0	1	0	6	вопросы к содержанию темы
7	Формирование лексических навыков	9	2	0	1	0	6	вопросы к содержанию темы
8	Формирование грамматических навыков	13	4	0	1	0	8	вопросы к содержанию темы
9	Обучение аудированию	11	4	0	1	0	6	вопросы к содержанию темы
10	Обучение монологической речи	13	6	0	1	0	6	вопросы к содержанию темы
11	Обучение диалогической речи	13	6	0	1	0	6	вопросы к содержанию темы
12	Обучение чтению	11	6	0	1	0	4	вопросы к содержанию темы
13	Обучение письменной речи	9	4	0	1	0	4	вопросы к содержанию темы
14	Урок иностранного языка в свете требований школьных ФГОС	18	2	0	8	0	8	вопросы к содержанию темы
15	Проектная технология	10	2	0	4	0	4	вопросы к содержанию темы
16	Раннее обучение	10	2	0	4	0	4	вопросы к содержанию темы
Всего		180	52	0	26	0	102	
Технология обучения английскому и немецкому языкам								
17	Формирование слухопроизносительных навыков	28	0	0	16	0	12	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
18	Формирование лексических навыков	30	0	0	18	0	12	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
19	Формирование грамматических навыков	32	0	0	20	0	12	Моделирование фрагментов

								урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
20	Обучение аудированию	32	0	0	20	0	12	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
21	Обучение монологической речи	34	0	0	22	0	12	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
22	Обучение диалогической речи	34	0	0	22	0	12	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
23	Обучение чтению	34	0	0	20	0	14	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
24	Обучение письменной речи	28	0	0	14	0	14	Моделирование фрагментов урока ИЯ Защита фрагментов урока ИЯ
Всего		252	0	0	152	0	100	
<b>ИКТ в обучении иностранным языкам</b>								
25	Мультимедийная наглядность в обучении иностранным языкам	3	0	0	1	0	2	мультимедийная копилка по изучению иностранных языков
26	Дизайн интерактивных упражнений	3	0	0	1	0	2	банк наглядности
27	Разработка и создание интерактивных упражнений в программе MS PowerPoint	30	0	0	8	0	22	интерактивные упражнения в программе MS PowerPoint
28	Разработка и создание интерактивных упражнений в программе SMART Notebook	30	0	0	8	0	22	интерактивные упражнения в программе SMART Notebook

29	Онлайн сервисы для создания интерактивных упражнений	6	0	0	2	0	4	интерактивные упражнения и задания для онлайн сервисов
Всего		72	0	0	20	0	52	
Всего по модулю		504	52	0	198	0	254	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема

##### 6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема

##### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

##### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

##### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Менеджмент"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;

- понимание этапов управления проектами;

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности

- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Педагогика", "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Правоведение".

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть



компетенции			
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений</p>	<p>Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом</p>	<p>Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами</p>	<p>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного проекта; находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; регулировать отношения человека с человеком; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</p>	<p>навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; инструментами приобретения персонала, техникой подбора, техникой назначений, технологией адаптации сотрудников. методами оценки персонала, методологией развития потенциала персонала;</p>

		культурные различия	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Возможности профессионального обучения и развития; основы личностной и профессиональной самоорганизации; методы оценки личностных качеств	ставить цели, планировать и организовать про-цесс самообразования; проводить самооценку; выбирать средства развития способностей и устранения недостатков	Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	80,4	0	0	48,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	99,6	0	0	59,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	92	0	0	56	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
Основы проектной деятельности								
1	Введение в дисциплину. История и развитие проектного метода в образовании. Классификация проектов. Виды и типы проектов	4	1	0	1	0	2	Тестирование, Подготовка презентации
2	Проектно-исследовательская деятельность и проектная технология.	12	1	0	1	0	10	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Этапы проектной деятельности	4	1	0	1	0	2	Контрольная работа Подготовка проекта
4	Продукты проектной деятельности	4	1	0	1	0	2	Тестирование, Подготовка презентации
5	Основы управления проектами.	14	2	0	2	0	10	Тестирование, Подготовка презентации Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации Подготовка проекта, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами	6	2	0	2	0	2	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
8	Процессы в	6	2	0	2	0	2	Тестирование

	управлении проектом.							ие, Подготовка презентации
9	Жизненный цикл проекта	6	2	0	2	0	2	Подготовка презентации и. Решение ситуационных задач, тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	8	2	0	2	0	4	Контрольная работа
11		0	0	0	0	0	0	
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы организационного поведения								
12	Современный подход к организационному поведению	6	1	0	2	0	3	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
13	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
14	Организация как система	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
15	Развитие личности в организации и научение	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
16	Мотивация	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
17	Группы и их формирование Групповая динамика	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
18	Карьера и стресс в жизни	6	1	0	2	0	3	Вопросы к устному

	человека							опросу. деловая игра
19	Власть и лидерство	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. деловая игра
20	Организационная культура	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Кейсы Доклады с презентациями
21	Конфликты в организации	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
22	Формирование эффективного индивидуального поведения	6	1	0	2	0	3	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
23	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
24	Управление нововведениями в организации	6	1	0	2	0	3	Вопросы к устному опросу. Ситуационные задачи. Доклады с презентациями
25	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Ситуационные задачи. Доклады с презентациями
26	Роль глобального менеджера в деятельности компании	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Дискуссия
27	Деятельность глобального менеджера	7	1	0	2	0	4	Вопросы к устному опросу. Дискуссия. Итоговый

								тест
Всего	108	16	0	32	0	60		
Всего по модулю	180	32	0	48	0	100		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08255-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437058>

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437060>

Семенов, А. К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А. ;К. ;Семенов, В. ;И. ;Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией

Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431784>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П. ;С. ;Зеленский, Т. ;С. ;Зимнякова, Г. ;И. ;Поподько [и др.] ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. — 132 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

## 6.2. Дополнительная литература

Филинова, Н. В. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / Н. ;В. ;Филинова, Н. ;С. ;Акатова, С. ;А. ;Бобинкин ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 173 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г. ;А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). — Махачкала : ДГУНХ, 2017. — 104 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ;Горьканова, Р. ;Прытков ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. — 242 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

Дорофеева, Л. И. Организационное поведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07617-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434452>

Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. ;В. ;Згонник. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 232 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 167 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02520-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433846>

Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. — 204 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2431-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425847>

Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Мкртычян. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8789-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433912>

Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01314-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433606>

Организационное поведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00926-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432836>

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). —



ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433159>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П. ;С. ;Зеленский, Т. ;С. ;Зимнякова, Г. ;И. ;Поподько [и др.] ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktsu.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) Модуль "Коммуникации" состоит в овладении компетенциями УК-4, ОПК-1, ОПК-2.

Цель учебной дисциплины(модуля) Иностранный язык состоит в овладении компетенцией УК-4.

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии (овладение компетенцией УК-4).

Цель учебной дисциплины(модуля) ИКТ и информационная безопасность состоит в овладении компетенцией ОПК-2. Цель учебной дисциплины ИКТ и информационная безопасность состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства.

Цель учебной дисциплины(модуля) Профессиональная этика состоит в овладении компетенцией ОПК-1. Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Иностранный язык:

– формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;

– формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;

– формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;

– формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

Достижение уровня А2, переход к уровню В1 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины Деловая и педагогическая коммуникации:

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации;
- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникаций.

Задачи дисциплины ИКТ и информационная безопасность:

1. Формирование практических навыков применения информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.
2. Изучение стандартного программного и аппаратного обеспечения компьютеров.
3. Привитие навыков использования методов обеспечения информационной безопасности.

Задачи дисциплины Профессиональная этика:

- изучить общее представление об этических проблемах;
- рассмотреть профессиональные этические стандарт;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Освоение дисциплины «Иностранный язык» начинается с уровня владения английской речью в пределах программы средней школы.

Освоение дисциплин «Деловая и педагогическая коммуникации» и "Профессиональная этика" начинается с уровня владения нормами литературной русской речи в пределах программы средней школы.

Освоение дисциплины «ИКТ и информационная безопасность» начинается с уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Английский язык: практика устной и письменной речи (последующие курсы), Английский язык: письменная речь.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации», необходимы студентам в процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание», для подготовки сообщений по различным учебным дисциплинам, научных докладов, а также в процессе прохождения производственной (педагогической) практики.

Профессиональная этика непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нравственными нормами.

Результаты обучения по дисциплине «ИКТ и информационная безопасность» лежат в основе следующих изучаемых дисциплин: "Деловая и педагогическая коммуникации", "Технологии современного образования", "ИКТ в обучении иностранным языкам".

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этические аспекты профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	методы сбора, обработки и хранения информации, а также основные методы	использовать научные и методические ресурсы сети интернет для разработки программного	базовыми навыками по защите информации на рабочем месте, в корпоративных сетях

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	формирования научного знания.	обеспечения и программной документации с учетом требований информационной безопасности.	при входе в глобальные сети.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>Иностранный язык: – закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической); – сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы; – закономерности и особенности иноязычной картины мира; – соответствия родноязычной и иноязычной картин мира; – особенности концептной картины мира другой национальной ментальности.</p> <p>Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникация": – закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации.</p>	<p>Иностранный язык: – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникация": создавать связанные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>	<p>Иностранный язык: – осуществлять смысловое понимание устной и письменной иноязычной речи в рамках изученных тем; – выразить содержание устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; – выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникация": навыками –навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; – навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации.</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:2,1,4,1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	161,05	64,4	64,45	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	16	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	112	48	48	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0,4	0,45	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,4	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	234,95	79,6	115,55	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	7,6	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	184	72	76	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>396</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа						
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
<b>Иностранный язык</b>									
1	1) Members of the family 2) Relations in the family 3) Appearance 4) Hobbies 5) Character	36	0	0	16	0	20	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа	
2	1) Rooms (descriptions)	26	0	0	12	0	14	Рассказ по теме, диктант,	



	2) Articles of Furniture 3) Modern Conveniences 4) Address 5) A Typical English Suburban House 6) A Typical Russian Suburban House							контрольная работа
3	1) Our English Lesson 2) Rules 3) Efforts	10	0	0	4	0	6	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
4	1) English Meals 2) Russian Meals 3) My meals 4) Recipes 5) At a Restaurant	16	0	0	8	0	8	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
5	1) My Daily Program 2) Housecleaning 3) Leisure Activities 4) My Day Off	16	0	0	8	0	8	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
6	1) My Studies 2) The Structure of the Institute 3) The Profession of a Teacher	16	0	0	6	0	10	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
7	1) Spring 2) Summer 3) Autumn 4) Winter	16	0	0	6	0	10	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
8	1) At the Seaside 2) Picnics	8	0	0	4	0	4	Рассказ по теме, диктант, контрольная работа
Всего		144	0	0	64	0	80	
<b>Деловая и педагогическая коммуникации</b>								
9	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникации»	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
10	Социальная коммуникация	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
11	Деловая коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
1	Педагогическая	14	4	0	4	0	6	Проблемный

2	ая коммуникация							опрос, коммуникационный анализ текста
13	Публичное выступление	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
14	Дискуссия	10	2	0	2	0	6	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста
15	Языковая норма	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		72	16	0	16	0	40	
ИКТ и информационная безопасность								
16	Введение в информационные технологии. Основные понятия.	9	2	0	2	0	5	опрос
17	Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.	11	2	0	4	0	5	опрос
18	Базовые и прикладные информационные технологии.	16	4	0	2	0	10	опрос
19	Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.	18	4	0	4	0	10	опрос
20	Угрозы информации и методы обеспечения информационной безопасности.	18	4	0	4	0	10	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Профессиональная этика								
21	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	2	0	2	0	5	эссе, решение задач
22	Предмет и задачи профессиональной этики	9	2	0	2	0	5	тест
23	Традиционная трактовка предмета	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач

	педагогическо й деонтологии. Современная трактовка предмета педагогическо й деонтологии.							
2 4	Понятие о профессионал ьно- личностном развитии педагога. Периодизация профессионал ьного развития.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
2 5	Профессиона льная и личностная компетентнос ть педагога. Влияние профессионал ьной деятельности на личность педагога.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
2 6	Личностный потенциал педагога в профессионал ьной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессионал ьной деятельности.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
2 7	Профессиона льный имидж педагога.	9	2	0	2	0	5	презентация
2 8	Этикет в работе педагога	9	2	0	2	0	5	деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		360	48	0	112	0	200	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. ;Александрова, С.Б. ;Кондратьева. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 136 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469398&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1)

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. ;Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 118 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. ;Голубева, Т.В. ;Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. — 104 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590>

Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. ;Ершова, А.Э. ;Максаева. — 4-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 132 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

Иванова, Т.И. Практический курс первого иностранного языка: учебно-методическое пособие по грамматике для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» : [16+] / Т.И. ;Иванова ; отв. ред. Н.Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. — 115 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572744>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. ;Яшин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 243 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. ;Шарков. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 488 с. : ил. — (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>

Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00258-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434171>

Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А.Я. ;Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

## 6.2.Дополнительная литература

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В.К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. ;Елагина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Лыткина, Е.А. Применение информационных технологий : учебное пособие / Е.А. ;Лыткина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436329>

Шунейко, А.А. Информационная безопасность человека : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Шунейко, И.А. ;Авдеенко. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. : ил. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372>

Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktsu.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

<https://www.ted.com/> – материалы конференций в разных областях науки

<https://www.multitrans.ru/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины "безопасность жизнедеятельности":

– формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;

- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи учебной дисциплины Физическая культура и спорт:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», освоенной на предыдущем уровне образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения;

умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Учебная дисциплина «Физическая культура» основана на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины "Физическая культура" на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);
- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);
- социология (социальные опасности и их предупреждение);
- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);
- физическая культура (основы здорового образа жизни).

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических,

	критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	образовательно-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• законы взаимодействия человека и окружающей среды. - основные средства и методы физического воспитания -правила и технику выполнения физических упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности;</li> <li>• использовать основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>• критически воспринимать полученную информацию. - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья;</li> <li>• культурой мышления, обобщения, анализа информации. - методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1,2,1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,6	64,4	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,4	79,6	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	108	72	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Физическая культура и спорт								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
2	Тема 2. Социально-биологические основы	6	2	0	0	0	4	Устный опрос

	физической культуры.							
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	6	2	0	2	0	2	Устный опрос
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
6	Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
7	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	8	2	0	2	0	4	Собеседование по методикам
8	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	8	2	0	2	0	4	Тестирование и составление индивидуальных программ
9	Тема 4. Методика	12	0	0	4	0	8	Составление

	составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.							и проведение самостоятельного занятия. Контрольная работа.
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>								
10	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	8	2	0	2	0	4	опрос письменный
11	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	2	0	2	0	4	конспекты по нормативным документам
12	Человек и среда обитания	8	2	0	2	0	4	опрос
13	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	12	2	0	2	0	8	ситуационные задачи
14	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	14	4	0	4	0	6	тест, отработка практических навыков
15	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	2	0	4	0	10	тест, сообщение
16	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	2	0	0	0	4	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>								
17	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма.	4	2	0	0	0	2	опрос
18	Развитие регуляторных	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление

	систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы.							результатов практической работы
19	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
20	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы
21	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
22	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	4	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
23	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
24	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	10	2	0	2	0	6	опрос, дискуссия
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**



Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Небытова, М. ;В. ;Катренко, Н. ;И. ;Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483844&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483844&sr=1)

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1)

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

## 6.2.Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573715](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715)

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889)

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский

государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860)

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktso.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Введение в языкознание" и "Латинский язык и античная культура" состоит в овладении компетенциями УК-1.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Научно-исследовательская работа" состоит в овладении компетенциями ОПК-8, ПК-6. Ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательской деятельности в области методических и лингвистических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Научно-исследовательская работа":

- раскрыть психологическое содержание научно-исследовательской деятельности;
- дать представление об этапах исследовательского труда;
- раскрыть структуру и содержание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- раскрыть особенности оформления научных работ;
- дать представление о культуре речи ученого.

Задачи дисциплины "Латинский язык и античная культура":

- 1) овладеть необходимым лексическим запасом (300 единиц) и объяснять соответствующие лексические параллели и заимствования из латинского языка в изучаемом современном иностранном языке;
- 2) уметь читать текст и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов;
- 3) уметь самостоятельно проанализировать и перевести небольшой незнакомый текст (180-200 печатных знаков), содержащий изученный лексико-грамматический материал;
- 4) знать наизусть некоторые пословицы и поговорки на латинском языке, а также студенческий гимн «Gaudeamus».
- 5) познакомиться с культурой Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи дисциплины "Введение в языкознание":

1. Познакомить студентов с системой терминов и понятий науки о языке, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина и без которых трудно слушать и понимать соответствующие специальные курсы;
2. Овладеть основами лингвистического анализа языковых единиц, основами фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического классифицирования;

3. Сформировать осмысленный подход к оценке языковых явлений и фактов;
4. Дать студентам вполне определенную совокупность сведений о всех сторонах языка как системы и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении любой лингвистической дисциплины на любом языке;
5. Овладеть начальными лингвистическими знаниями, изучение которых необходимо для профессиональной подготовки начинающих филологов, обогащение этих знаний новыми фактическими материалами, обнаруженными самими учащимися, уточнение и систематизация их на основе овладения исходными положениями лингвистической теории;
6. Способствовать развитию творческого подхода к усвоению лингвистических знаний, а также привить навыки самостоятельной работы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Латинский язык и античная культура" читается в первом семестре и основана на школьных результатах обучения (история, русский язык, иностранный язык).

Дисциплина "Основы научно-исследовательской работы" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Теоретический курс английского языка, Теоретический курс немецкого языка, Методика обучения иностранным языкам.

Дисциплина "Введение в языкознание" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) : «Латинский язык и античная культура».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Латинский язык и античная культура" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: "Немецкий язык: практика устной и письменной речи", "Английский язык: практика устной и письменной речи", "Введение в языкознание", "Теоретический курс английского языка", "Теоретический курс немецкого языка".

Дисциплина "Основы научно-исследовательской работы" позволяет начать практическую работу над написанием курсовых работ и продолжить ее в исследованиях по написанию ВКР.

Результаты обучения по дисциплине "Введение в языкознание" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Теоретический курс английского языка, "Теоретический курс немецкого языка".

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– содержание научно-исследовательской деятельности; – этапы исследовательского труда; – особенности оформления научных работ; – особенности культуры речи ученого;	– планировать научно-исследовательскую деятельность; – писать курсовые и выпускные квалификационные работы; – оформлять курсовые и выпускные квалификационные работы;	– навыками и умениями работы над решением научной проблемы;
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	– содержание и структуру проектной деятельности;	– ставить цели и определять задачи решения научной проблемы; – распределять содержание научно-исследовательской деятельности по этапам ее реализации; – защищать результаты научно-исследовательской работы;	– навыками и умениями реализации научно-исследовательских проектов.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– основные разделы, положения и проблемы дисциплины – оптимальные способы достижения поставленной цели	– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать – анализировать фактологический материал – раскрывать конкретные лингвистические вопросы и находить пути и источники их решения – применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности	– терминологией по дисциплине – основами анализа и синтеза полученной информации – приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7,5), Зачет с оценкой (семестры:1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	106,6	44,2	0	0	12	34,2	0	16,2	0	0	0	0	0
Лекции	26	0	0	0	4	16	0	6	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	80	44	0	0	8	18	0	10	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0,2	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0,2	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	253,4	99,8	0	0	24	73,8	0	55,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	3,8	0	0	0	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	242	96	0	0	24	70	0	52	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>360</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Введение в языкознание</b>								
1	Языкознание в системе наук.	12	2	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice questions.
2	Язык как знаковая система.	12	2	0	2	0	8	Доклад / сообщение по теме
3	Формы существования языка.	12	2	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice



								questions.
4	Лексикология	12	2	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice questions.
5	Природа, сущность и функции языка	12	2	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice questions.
6	Язык и общество.	12	2	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice questions.
7	Принципы распределения языков по классам.	12	2	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice questions.
8	Слово и время. Старое и новое в лексике.	12	2	0	2	0	8	Тест закрытого / открытого типа; Multiple choice questions.
9	Пути обогащения словарного состава языка.	12	0	0	2	0	10	Финальный тест
Всего		108	16	0	18	0	74	
Латинский язык и античная культура								
10	Введение в латинский язык и античную культуру. Латинский алфавит. Правила чтения.	7	0	0	2	0	5	чтение латинских слов, предложений
11	Грамматический строй латинского языка. Характеристика имени существительного. Грамматические категории латинского существительного. 1, 2, 3, 4, 5 склонения существительных. Предлоги.	34	0	0	9	0	25	языковые грамматические упражнения: аналитические, на формообразование, самостоятельная работа
12	Глагол в	35	0	0	10	0	25	языковые

	<p>латинском языке: 4 типа спряжения латинского глагола. Глагол esse и сложные с esse, неправильные глаголы. Основные формы латинского глагола. Система инфекта и перфекта. Временные формы глагола в активном и пассивном залоге в индикативе системы инфекта. Императив</p>							<p>грамматическое упражнение: аналитические, на формобразование, самостоятельная работа</p>
13	<p>Прилагательное в латинском языке. Типы склонения.</p>	9	0	0	4	0	5	<p>языковые грамматическое упражнение: аналитические, на формобразование</p>
14	<p>Местоимение в латинском языке. Личные, притяжательные, указательные, возвратное местоимения. Склонение местоимений.</p>	7	0	0	2	0	5	<p>языковые грамматическое упражнение: аналитические, на формобразование</p>
15	<p>Синтаксис простого предложения в активном и пассивном залоге. Морфолого-синтаксический анализ предложения и перевод на русский язык.</p>	35	0	0	10	0	25	<p>упражнения на морфолого-синтаксический анализ предложения и перевод на русский язык. Контрольный перевод текста.</p>
16	<p>Развитие филологической составляющей языковой компетенции обучающегося: 1) Латинские слова и а)</p>	7	0	0	2	0	5	<p>заполнение таблицы на протяжении семестра, анализ грамматических явлений с использованием латинских</p>

	родственные им иде. слова в русском, английском и немецком языках, б) заимствования из латинского в русский, английский и немецкий языки; 2) знакомство с лингвистическими терминами латинского происхождения, 3) заучивание крылатых выражений							лингвистических терминов, заучивание крылатых выражений, их лингвистический анализ
17	Избранные страницы античной культуры. Древняя Греция. Древний Рим.	10	0	0	5	0	5	доклады с применением Power-Point-презентаций
Всего		144	0	0	44	0	100	
Научно-исследовательская работа								
18	Психологические особенности научной деятельности	2	2	0	0	0	0	null
19	Особенности научного стиля речи и оформления научной работы	30	2	0	8	0	20	Оформление списка литературы
20	Структура и содержание Введения к курсовой ВКР	28	2	0	6	0	20	Защита содержания Введения к ВКР
21	Особенности работы над статьей или как работать над параграфом ВКР	24	2	0	2	0	20	Представление одного из параграфов курсовой работы (= научной статьи)
22	Особенности работы над тезисами или как подготовиться к защите ВКР	24	2	0	2	0	20	Представление тезисов курсовой работы (= научных тезисов)
Всего		108	10	0	18	0	80	
Всего по модулю		360	26	0	80	0	254	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Лингвистика. Филология. Языкознание. Сборник студенческих работ / ред. Т. Бухтина. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 2361 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227913>

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. ;Н. ;Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. ;Ф. ;Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Григорьев, А. В. Латинский язык : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Григорьев, Г. ;А. ;Романовская. – Москва : Прометей, 2011. – Часть 1. Теория и практика. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>

Марцелли, А. А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов : [16+] / А. ;А. ;Марцелли. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 287 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451>

### **6.2. Дополнительная литература**

Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Горелов, В. ;П. ;Горелов, Е. ;А. ;Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности : учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А. ;О. ;Лёвкина ;(Вылегжанина). – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. ;И. ;Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Латинский язык (Lingua Latina) : электронное учебное пособие : [16+] / сост. Т. Г. Письмак, Ж. Ю. Полежаева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков. – 2-е изд., испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566>

Кацман, Н. Л. Сборник упражнений по латинскому языку : учебник : [16+] / Н. ;Л. ;Кацман. – Москва : Владос, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://library.syktso.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

<http://www.encyclopedia.ru/>

<https://www.multitran.ru/>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Английский язык"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык: практика устной и письменной речи"состоит в овладении компетенциями ОПК-7, ПК-4.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык: практическая грамматика" состоит в овладении компетенциями ПК-4.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Теоретический курс английского языка" состоит в овладении компетенциями УК-1, ПК-5.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Английский язык: практика устной и письменной речи":

1 курс:

– формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;

– формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;

– формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;

– формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики в рамках программы 1 курса.

Достижение уровня А2, переход к уровню В1 согласно Европейской системе уровней владения неродными языками.

2 курс:

– формирование навыковой основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 2 курса;

– развитие умений неподготовленной продуктивной англоязычной речи в рамках программы 2 курса;

– формирование англоязычной картины мира в рамках программы 2 курса;

– раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 2 курса;

– знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 2 курса;

– развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

Достижение уровня В1 согласно Европейской системе уровней владения неродными языками.



3 курс:

– развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи в рамках программы 3 курса;

– развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 3 курса;

– развитие умений неподготовленной продуктивной англоязычной речи в рамках программы 3 курса.

– дальнейшее формирование англоязычной картины мира в рамках программы 3 курса;

– дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 3 курса;

– освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы 3 курса;

– дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

Переход от уровня В1 к уровню В2 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

4 курс:

расширение, развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи (становящегося англоязычного речемышления) в рамках программы 4 курса;

развитие умений творческой продуктивной устной и письменной англоязычной речи и адекватного узнавания и понимания рецептивной англоязычной речи в рамках программы 4 курса;

дальнейшее формирование англоязычной картины мира в рамках программы 4 курса;

дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 4 курса;

освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы 4 курса;

дальнейшее развитие умения самостоятельно овладевать английским языком.

5 курс:

– расширение, развитие и упрочение навыковой основы англоязычной речи (становящегося англоязычного речемышления) в рамках программы 5 курса;

– совершенствование умений творческой продуктивной устной и письменной англо-язычной речи и уверенного узнавания и понимания рецептивной англоязычной речи в рамках программы 5 курса;

- продолжение формирования англоязычной картины мира в рамках программы 5 курса;
  - дальнейшее раскрытие концептной картины мира англоязычной ментальности в рамках программы 5 курса;
  - освоение англоязычной культурологической картины мира в рамках программы 5 курса;
  - совершенствование умения самостоятельно овладевать английским языком.
- Переход от уровня В2 к уровню С1 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины "Английский язык: практическая грамматика":

- дать студентам практическое знание грамматического строя английского языка
  - выработать прочные навыки грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме
  - ознакомить с единицами морфологического и синтаксического уровней языка
  - сформировать навыки грамматического анализа слов и предложений
  - развить умения сопоставления грамматических явлений английского и русского языков
  - совершенствовать навыки употребления грамматических структур в речи
- Достижение уровня В1 переход к уровню В2 согласно Общеввропейской системе уровней владения неродными языками.

Задачи дисциплины "Теоретический курс английского языка":

- сформировать у студента целостное представление о теоретических основах лексикологии и стилистики современного английского языка
- ознакомить студентов с основополагающими категориями лексикологии и стилистики современного английского языка
- способствовать развитию творческого подхода к анализу и обсуждению изучаемого материала на занятиях
- привить навыки самостоятельной работы изучения лексикологии и стилистики современного английского языка

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Освоение дисциплины «Английский язык: практика устной и письменной речи» начинается с уровня владения английской речью в пределах программы средней школы.

Дисциплина "Английский язык: практическая грамматика" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Английский язык: практика устной и письменной речи, Латинский язык и античная культура.

Дисциплина "Теоретический курс английского языка" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Английский язык: практика устной и письменной речи, Введение в языкознание, Латинский язык и античная культура.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Английский язык: практика устной и письменной речи» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Английский язык: практика устной и письменной речи (последующие курсы), Английский язык: письменная речь, Производственная практика ( педагогическая), Государственная итоговая аттестация.

Результаты обучения по дисциплине «Английский язык: практическая грамматика» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Английский язык: практика устной и письменной речи (последующие курсы), Английский язык: письменная речь.

Результаты обучения по дисциплине "Теоретический курс английского языка" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): Английский язык: анализ художественного текста; Литература Великобритании, США и Германии.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– особенности семейных отношений и отношений между участниками образовательного процесса в культурах стран изучаемых языков для объяснения и построения инокультурного концептного поведения в межкультурной коммуникации.	– обсуждать проблемы отношений внутри семьи, в образовательном процессе, в среде обучающихся для построения инокультурного концептного поведения в межкультурной коммуникации.	– навыками обсуждения проблем отношений внутри семьи, в образовательном процессе, в среде обучающихся для построения инокультурного концептного поведения в межкультурной коммуникации.
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной	Английский язык: практика устной и письменной речи 1	Английский язык: практика устной и письменной речи 1 курс: – осуществлять	Английский язык: практика устной и письменной речи 1

<p>формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>курс: – закономерности языковой системы английского языка (фонетической, лексической, грамматической, орфографической); – сферы, темы, проблемы, ситуации применения английского языка в рамках программы; – закономерности и особенности англоязычной картины мира; – соответствия родноязычной и англоязычной картин мира. 2 курс: – лексические единицы, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 2 курса; – диалогические клише, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 2 курса; – правила орфографического, лексического, грамматического и нормативно-стилевого оформления устной и письменной англоязычной речи; – основные особенности построения монологической и диалогической речи; – ситуации применения английского языка в пределах тематики 2 курса; – закономерности и особенности приобретаемой англоязычной картины мира; – соответствия родноязычной и приобретаемой англоязычной картин мира; – особенности приобретаемой концептной картины мира англоязычной ментальности; – источники речевого материала и культурологической информации, позволяющие реализовать процесс</p>	<p>смысловое понимание устной и письменной иноязычной речи в рамках изученных тем; – выразить содержание устно-речевого и письменноречевого иноязычного высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; – выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков. 2 курс: – понимать на слух учебные и аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – понимать учебные и адаптированные художественные англоязычные тексты с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование) в рамках изучаемых и изученных тем; – передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного текста, интерпретировать его с различными целеустановками в рамках изученных тем; – участвовать в обсуждении по прочитанному, прослушанному, увиденному, заданному с воссозданием ситуаций, имеющих значение для обучающихся; – осуществлять личностно-ориентированное монологическое высказывание в рамках изучаемых и изученных тем ; – составлять и разыгрывать личностно-ориентированные диалоги на основе англоязычных диалогов-образцов в соответствии с языковой картиной мира; – понимать на слух учебные тексты (орфографически, грамматически, лексически направленные) и записывать их в форме диктантов, изложений; – воспринимать зрительно и на слух ошибки в речи товарищей и исправлять их; – выделять опорные слова для передачи содержания прочитанного и составления высказывания. 3 курс: – понимать на слух учебные и аутентичные аудиотексты монологического и</p>	<p>курс: – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устно-речевого и письменно-речевого иноязычного высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения. 2 курс: – навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе аудирования и чтения учебных и аутентичных текстов в рамках тематики 2 курса; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения устноречевого и письменноречевого англоязычного высказывания в пределах тематики 2 курса; – грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем 2 курса; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 2 курсе; – опытом методических приемов самообучения и обучения английскому языку . 3 курс: – навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе аудирования и чтения</p>
--	---	--	--

	<p>самообразования. 3 курс: – лексические единицы, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 3 курса; – диалогические клише, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 3 курса; – структуру и лексико-грамматические особенности построения аргументативного монологического высказывания в рамках тематики 3 курса; – ситуации применения английского языка в рамках тематики 3 курса; – культурно обусловленные особенности англоязычного менталитета и их манифестацию в ситуациях, предопределяемых рамками изучаемых на 3 курсе тем; – интернет-ресурсы и иные источники историко-культурной страноведческой информации, способствующие расширению кругозора и поиску дополнительных сведений, требуемых содержанием изучаемых тем. 4 курс: – закономерности системы английского языка (фонетический, лексический, грамматический, орфографический уровни); – закономерности функционирования английского языка в рамках программы 4 курса; – закономерности и особенности приобретаемой англоязычной картины мира; – соответствия русскоязычной и</p>	<p>диалогического характера в рамках изучаемых тем; – понимать учебные, частично адаптированные и аутентичные англо-язычные тексты содержания, соответствующего изучаемым на 3 курсе темам, с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); – передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного текста, сопровождать его комментарием, построенным на основе грамматических конструкций и моделей, изучаемых в рамках курса практической грамматики 3 года обучения; – высказывать собственную точку зрения о прочитанном и прослушанном с элементами аргументированного обоснования и анализа сказанного партнерами по коммуникативной ситуации; – выстраивать логичный, связный план предполагаемого монологического высказывания, устного или письменного, включающий смысловое членение и выделение ключевых слов и выражений; – писать орфографически, лексически и грамматически грамотно оформленные письменные работы по прослушанному/прочитанному учебному тексту в рамках изучаемых на 3 курсе тем; – воспринимать и конструктивно анализировать методическую и педагогическую грамотность представляемых сокурсниками презентаций и устных выступлений в рамках изучаемых тем и выделять положительные моменты и недостатки представленного. 4 курс: – осуществлять понимание устной и письменной англоязычной речи в рамках изученных тем 4 курса; – строить устную и письменную англоязычную речь в монологической и диалогической формах в соответствии с прагматическими целями; – выстраивать англоязычное речевое поведение в соответствии с языковой и</p>	<p>учебных и аутентичных текстов в рамках тематики 3 курса; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 3 курсе; – грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем 3 курса; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого и письменноречевого англоязычного высказывания в пределах тематики 3 курса. 4 курс: – навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения англоязычных текстов в рамках изученных тем 4 курса; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками для реализации прагматических целей англоязычной речи; – навыками использования соответствий русскоязычной и англоязычной картин мира для выстраивания иноязычного речевого поведения; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 4 курсе; – опытом методических приемов самообучения и обучения английскому языку. 5 курс: – навыками узнавания лексических и грамматических</p>
--	---	---	---

	<p>англоязычной картин мира; – основные характеристики концептной картины мира англоязычной ментальности. 5 курс: – все способы словообразования; – тезаурус и грамматику английского языка, определенные этапами программы ; – лингвистические особенности разговорного и литературного языка ; – правила написания аргументированного эссе, критической статьи, их структуру, особенности оформления; – типы планов организации высказывания; – коннекторы; – социолингвистические параметры речи; – правила пунктуации; – лексические единицы, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 5 курса; – диалогические клише, необходимые для осуществления англоязычного общения в пределах тематики 5 курса; – структуру и лексико-грамматические особенности построения аргументативного монологического высказывания в рамках тематики 5 курса; – ситуации применения английского языка в рамках тематики 5 курса; – культурно обусловленные особенности английского менталитета и их манифестацию в ситуациях, предопределяемых рамками изучаемых на 5 курсе тем; – интернет-ресурсы и иные источники историко-культурной</p>	<p>концептной картина мира как английского, так и русского языков. 5 курс: – понимать на слух аутентичные аудио-тексты монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; – понимать частично адаптированные и аутентичные англоязычные тексты содержания, соответствующего изучаемым на 5 курсе темам, с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); – передавать содержание прочитанного или прослушанного англоязычного текста, сопровождать его комментарием; – высказывать собственную точку зрения о прочитанном и прослушанном, аргументированно обосновать свою точку зрения и проанализировать сказанное партнерами по коммуникативной ситуации; – выстраивать логичный, связный план предполагаемого монологического высказывания, устного или письменного, включающий смысловое членение и выделение ключевых слов и выражений; – писать орфографически, лексически и грамматически грамотно оформленные письменные высказывания-рассуждения в рамках изучаемых на 5 курсе тем; – воспринимать и конструктивно анализировать методическую и педагогическую грамотность представляемых сокурсниками презентаций и устных выступлений в рамках изучаемых тем и выделять положительные моменты и недостатки представленного. Английский язык: практическая грамматика - вычленять и классифицировать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка по разным основаниям и проводить их теоретическую интерпретацию; – четко формулировать грамматические правила, приводить/подбирать наглядные примеры; – аргументированно исправлять ошибки; – проводить сравнительно-</p>	<p>явлений в процессе аудирования и чтения учебных и аутентичных текстов в рамках тематики 5 курс-а; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 5 курсе; – грамматическими навыками оформления англоязычной речи в пределах грамматических тем 5 курса; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого и письменноречевого англоязычного высказывания в пределах тематики 5 курса; – навыками понимания, анализа и резюмирования газетного текста, содержательно ориентированного на темы 5 курса. Английский язык: практическая грамматика - навыком грамматически правильного оформления развернутой устной и письменной речи (в т.ч., синтаксисом сложных предложений); – инструментарием работы над грамматическим материалом и активно пользоваться им (алгоритмы, таблицы детерминации, основные грамматические трансформации); – навыком самостоятельного поиска и отбора нужного грамматического (теоретического и фактологического) материала и его</p>
--	--	---	--

	<p>страноведческой информации, способствующие расширению кругозора и поиску дополнительных сведений, требуемых содержанием изучаемых тем. Английский язык: практическая грамматика - основные грамматические понятия и категории изучаемого иностранного языка; - грамматический строй изучаемого иностранного языка.</p>	<p>сопоставительный анализ грамматических явлений изучаемого иностранного и русского языков; -уметь решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости отдельных элементов предложения или самих предложений.</p>	<p>обработки для целесообразного, в том числе профессионально направленного, использования; - основными приемами адаптации и представления грамматического явления, в частности, в профессиональных целях.</p>
<p>ПК-5 Способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Теоретический курс английского языка – основные разделы, положения и проблемы дисциплины; – оптимальные способы достижения поставленной цели; – методы научного анализа материала учебников и учебных пособий по дисциплине; – достоверные источники получения информации; – характеристику и функции слова как основной лексической единицы языка; – структуру лексического значения многозначного слова; – типологию лексических значений слова; – способы словообразования (аффиксация, основосложение, словослияние, аббревиация, конверсия); – системные отношения в лексике (синонимия, омонимия и антонимия современного языка); – новые элементы в лексике (неологизмы); – фразеологические единицы и их релевантные признаки; – морфологический и деривационный анализы слова; – стилистическую</p>	<p>Теоретический курс английского языка – логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать; – использовать зарубежные и отечественные источники для решения практических и теоретических задач; – представлять информацию из текста в виде таблиц, схем и на их основе освещать вопросы по дисциплине; – анализировать фактологический материал; – применять на практике полученные теоретические знания; – определять аспекты лексического и грамматического значения; – разграничивать полисемию и омонимию; – дифференцировать родственные паронимы; – выделять синонимические и антонимические ряды; – производить морфологический и деривационный анализы слова; – дифференцировать сложные слова и словосочетания; – определять способ образования сложных слов; – зная основное значение слова, уметь переводить без словаря предложения, содержащие данное слово в производных значениях; – анализировать структуру слова и модели словообразования; – определять семантический и структурный типы</p>	<p>Теоретический курс английского языка – терминологией по дисциплине; – навыками работы со словарями разных типов, учебниками и учебными пособиями по дисциплине; – основами анализа и синтеза полученной информации; – навыками морфологического и деривационного анализа слов; – навыками определения полисемантических слов, омонимов, паронимов, синонимов, гипонимов, антонимов, фразеологизмов; – навыками анализа полисемантических слов, омонимов, паронимов, синонимов, гипонимов, фразеологизмов на разных уровнях; – навыками определения типа словообразования; – навыками определения выражительных средств, стилистических приёмов и средств выдвижения; – навыками</p>

	<p>дифференциацию словарного состава языка; – выразительные средства, стилистические приёмы, типы выдвижения; – лексические, лексико-синтаксические, синтаксические стилистические приёмы и выполняемые ими функции в пространстве художественного текста; – графические, фонетические и морфологические средства художественной организации и выполняемые ими функции в пространстве художественного текста; – виды передачи речи и выполняемые ими функции в пространстве художественного текста; – общие принципы выделения и типологию различных функциональных стилей языка.</p>	<p>фразеологической единицы; – различать выразительные средства, стилистические приёмы и средства выдвижения; – объяснять природу и функции стилистических явлений; – находить выразительные средства, стилистические приёмы и средства выдвижения в тексте; – проводить стилистический анализ на разных уровнях; – определять и анализировать виды передачи речи; – распознавать маркеры различных функциональных стилей и анализировать стили.</p>	<p>стилистического анализа на разных уровнях.</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>– основные разделы, положения и проблемы дисциплины – оптимальные способы достижения поставленной цели</p>	<p>– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать – анализировать фактологический материал – раскрывать конкретные лингвистические вопросы и находить пути и источники их решения – применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>– терминологией по дисциплине – основами анализа и синтеза полученной информации – приемами применения полученных знаний на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 45 зачетных единиц, 1620 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,6,7), Зачет (семестры:5), Зачет с оценкой (семестры:1,2,4,6,7,8,9,10), Курсовая работа (семестры:8),



#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	745,55	80,2	48,2	54	70,2	146,45	92,45	96,45	73,2	60,2	24,2	0	0
Практические (семинарские) занятия	740	80	48	54	70	146	92	96	70	60	24	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	5,55	0,2	0,2	0	0,2	0,45	0,45	0,45	3,2	0,2	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0,25	0,25	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,8	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	874,45	243,8	167,8	18	109,8	141,55	87,55	47,55	34,8	11,8	11,8	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	8,75	8,75	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	34,2	3,8	3,8	0	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	700	240	164	18	106	102	48	8	-2	8	8	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>1620</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>288</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная, часов на контроль:108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостояте льная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки	Практиче ские (или) лаборато рные занятия	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки		
Английский язык: практика устной и письменной речи								
1	Вводный курс	86	0	0	26	0	60	фонетические упражнения, диктанты, фонетический зачет
2	Family	78	0	0	18	0	60	упражнения,

								диктанты, контрольная работа, драматизация
3	House/ Flat	78	0	0	18	0	60	упражнения, диктанты, контрольная работа
4	An English lesson	48	0	0	8	0	40	упражнения, диктанты, контрольная работа, драматизация
5	Meals	76	0	0	16	0	60	упражнения, диктанты, контрольная работа
6	A working day	76	0	0	16	0	60	упражнения, диктанты, контрольная работа
7	A day off	28	0	0	8	0	20	упражнения, диктанты, контрольная работа
8	Seasons and weather	40	0	0	10	0	30	упражнения, диктанты, контрольная работа
9	Week-end	30	0	0	8	0	22	упражнения, диктанты, контрольная работа
1 0	null	0	0	0	0	0	0	null
1 1	Kinds of holidays	8	0	0	6	0	2	упражнения, диктанты, тесты
1 2	Holiday Plans	10	0	0	8	0	2	упражнения, диктанты, тесты
1 3	After summer vacation	10	0	0	8	0	2	упражнения, диктанты, тесты
1 4	Complaints. Symptoms.	10	0	0	8	0	2	упражнения, диктанты, тесты
1 5	At the Doctor's	11	0	0	8	0	3	упражнения, диктанты, тесты
1 6	Exercising/eating/ sleeping habits. Stress.	11	0	0	8	0	3	упражнения, диктанты, тесты
1 7	Revision	12	0	0	8	0	4	упражнения, диктанты, тесты
1 8	Kinds of sports	19	0	0	7	0	12	упражнения, диктанты, тесты
1 9	Traditional Russian and English sports	19	0	0	7	0	12	упражнения, диктанты, тесты
2 0	Sport in my life	20	0	0	8	0	12	упражнения, диктанты, тесты
2 1	Olympic Games	20	0	0	8	0	12	упражнения, диктанты, тесты
2 2	Travelling by air	20	0	0	8	0	12	упражнения, диктанты, тесты
2	Travelling by train	20	0	0	8	0	12	упражнения,

3								диктанты, тесты
2 4	Travelling by sea	20	0	0	8	0	12	упражнения, диктанты, тесты
2 5	Other means of travelling	21	0	0	8	0	13	упражнения, диктанты, тесты
2 6	My travel experience	21	0	0	8	0	13	упражнения, диктанты, тесты
2 7	null	0	0	0	0	0	0	null
2 8	Primary and secondary character traits	35	0	0	26	0	9	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
2 9	Appearance	35	0	0	26	0	9	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
3 0	Appearances are deceitful. Stereotypes.	38	0	0	28	0	10	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
3 1	Man in the World of Theater	54	0	0	38	0	16	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
3 2	Man in the World of Cinema	54	0	0	40	0	14	тесты, упражнения, составление высказываний диалогического и монологического характера, контрольная работа
3 3	4 курс	0	0	0	0	0	0	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по

								изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
3 4	Summer Camp Practice	8	0	0	8	0	0	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
3 5	Types of Summer Camps	13	0	0	12	0	1	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
3 6	Teaching Practice at School	13	0	0	12	0	1	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
3 7	Professional Qualities of a Teacher	13	0	0	12	0	1	контрольная работа по лексике, работа с

								графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
38	English Class	13	0	0	12	0	1	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
39	Teaching Styles	12	0	0	12	0	0	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
40	Difficult Teens	20	0	0	14	0	6	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.

								информативного характера.
4 1	Upbringing	22	0	0	14	0	8	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
4 2	Family and School	22	0	0	14	0	8	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
4 3	Generation Gap	20	0	0	12	0	8	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
4 4	Family. Types of Family	24	0	0	16	0	8	контрольная работа по лексике, работа с графическим текстом, драматизация одной из ситуаций по изученным темам, подготовка и

								демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера.
4 5	null	0	0	0	0	0	0	null
4 6	Art. Paintings	36	0	0	30	0	6	контрольная работа по лексике, работа с графическим/аудиотивным текстами; подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера, подготовка и проведение упражнений на контроль понимания информации; просмотр художественного фильма «Woman in Gold» и обсуждение проблем фильма
4 7	IT –technologies and education	36	0	0	30	0	6	работа с графическим/аудитивным текстом, подготовка и демонстрация презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера, подготовка и проведение упражнений на контроль понимания информации из презентации; реферирование статей по проблеме; участие в дискуссии по проблемным вопросам
4 8	Man in today's world	36	0	0	24	0	12	подготовка и демонстрация презентации, на

								основе которой делается сообщение информативного характера, подготовка и проведение упражнений на контроль понимания информации из презентации; чтение, анализ и реферирование статей по проблеме; просмотр видеороликов и их обсуждение с высказыванием своих точек зрения, участие в дискуссии по проблемным вопросам
Всего		129 6	0	0	632	0	664	
Английский язык: практическая грамматика								
4 9	Modal verbs can, may, must.	20	0	0	10	0	10	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 0	Modal verbs to have/to have got to, to be to.	14	0	0	6	0	8	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 1	Modal verbs shall, should, ought to.	16	0	0	8	0	8	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических



								упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 2	Modal verbs will, would.	16	0	0	8	0	8	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 3	Modal verbs need, dare.	10	0	0	2	0	8	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу. Контрольная работа.
5 4	The Simple Sentence. The classification of simple sentences. The Subject.	10	0	0	2	0	8	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 5	The Predicate. (The Simple Predicate. The Compound Nominal predicate. The Double Predicate. The Compound Verbal Predicate. Mixed types of the predicate.)	14	0	0	4	0	10	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 6	Agreement of the predicate with the Subject.	12	0	0	2	0	10	1. Контроль знаний грамматических правил 2.

								Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 7	The Secondary parts of the Simple Sentence. The Object (Direct, Indirect, Cognate, Complex).	12	0	0	2	0	10	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 8	The Attribute. The Adverbial Modifier.	12	0	0	2	0	10	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
5 9	Homogeneous Members. Detached Parts of the sentence. Independent Elements of the sentence.	8	0	0	2	0	6	1. Контроль знаний грамматических правил 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выполнение грамматических упражнений, выделенных на самостоятельную работу.
Всего		144	0	0	48	0	96	
Теоретический курс английского языка								
6 0	Слово как основная лексическая единица английского языка.	14	0	0	6	0	8	опрос, упражнения
6 1	Полисемия и омонимия в современном английском языке.	10	0	0	4	0	6	опрос, упражнения Тест 1
6	Системные	10	0	0	4	0	6	опрос,

2	отношения в лексике: синонимы и антонимы в английском языке.							упражнения Тест 2
6 3	Деривационный материал английского языка.	12	0	0	6	0	6	опрос, упражнения Тест 3
6 4	Словообразование как способ пополнения английского словаря.	12	0	0	6	0	6	опрос, упражнения Тест 4
6 5	Фразеологизмы.	14	0	0	6	0	8	опрос, упражнения Итоговый тест
6 6	Лексическое и стилистическое значения. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.	5	0	0	4	0	1	опрос, упражнения
6 7	Лексические стилистические приёмы.	5	0	0	4	0	1	опрос, упражнения Тест 1
6 8	Лексико-синтаксические стилистические приёмы.	5	0	0	4	0	1	опрос, упражнения
6 9	Синтаксические стилистические приёмы.	5	0	0	4	0	1	опрос, упражнения Тест 2
7 0	Графические и фонетические средства художественной организации.	3	0	0	2	0	1	опрос, упражнения Тест 3
7 1	Морфологическая стилистика. Виды транспозиции.	3	0	0	2	0	1	опрос, упражнения Тест 4
7 2	Выразительные средства, стилистические приёмы, средства выдвижения.	3	0	0	2	0	1	опрос, упражнения
7 3	Виды передачи речи.	3	0	0	2	0	1	опрос, упражнения
7 4	Функциональные стили английского языка.	4	0	0	4	0	0	опрос, упражнения Итоговый тест
Всего		108	0	0	60	0	48	
Всего по модулю		154 8	0	0	740	0	808	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014468.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html>

Основы лексикологии английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Ю.И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. - 160 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/651/Трофимова Ю.И. Основы лексикологии английского языка.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/651/Трофимова_Ю.И._Основы_лексикологии_английского_языка.pdf)

Английский язык [Электронный ресурс] : Практикум по домашнему чтению для студентов 1 курса / сост.: Ю.С. Погорелова, Л.С. Вишератина. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 125 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/529/Погорелова Ю.С., Вишератина Л.С. Английский язык. практикум по домашнему чтению для студентов 1 курса.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/529/Погорелова_Ю.С.,_Вишератина_Л.С._Английский_язык._практикум_по_домашнему_чтению_для_студентов_1_курса.pdf)

Английский язык [Электронный ресурс] : Практикум по грамматике для студентов 1 курса / сост.: Л.С. Вишератина; Ю.С. Погорелова. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 125 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/5/Английский язык. Практикум по грамматике для студентов 1 курса. Сост. Вишератина Л.С., Погорелова Ю.С..pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/5/Английский_язык._Практикум_по_грамматике_для_студентов_1_курса._Сост._Вишератина_Л.С.,_Погорелова_Ю.С..pdf)

Английский язык : практикум по домашнему чтению (по повести Мисс Рид «Сельская школа») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост.: Ю.С. Погорелова; Л.С. Вишератина. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. - 95 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/661/Погорелова Ю.С. Вишератина Л.С. Английский язык.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/661/Погорелова_Ю.С._Вишератина_Л.С._Английский_язык.pdf)

Черных В.А. Elections. Media and Politics [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Черных, С. Е. Обшанская. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018.

- 178 с. URL: <http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/621/Черных В.А. Обшанская С.Е. Elections. Media and Politics.pdf>

Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Сулонова, Е. Ю. Меньшикова, А. Г. Новоселова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. : ил. – (Иностранные языки для профессии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>

Практический курс английского языка : 4 курс : учебник / В. ; Д. ; Аракин, И. ; А. ; Новикова, Г. ; В. ; Аксенова-Пашковская [и др.] ; ред. В. Д. Аракин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2018. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>

Mastering English through Global Debate : учебник : [16+] / Е. ; Talalakina, Т. ; Brown, J. ; Bown, W. ; Eggington. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 191 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка : Practical English Grammar : учебное пособие / В. ; А. ; Симхович. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>

Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. ; В. ; Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

Арнольд, И. В. Стилистика : современный английский язык : учебник / И. ; В. ; Арнольд ; науч. ред. П. Е. Бухаркин. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035>

## 6.2. Дополнительная литература

Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/stilistika-angliyskogo-yazyka-446172>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-431904>

Ершова, О. В. Английская фонетика : от звука к слову : учебное пособие / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 136 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

Лаврова, Н. А. Англо-русский словарь : современные тенденции в словообразовании. Контаминанты / Н. А. Лаврова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 206 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79358>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

— Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktso.ru>.

<https://www.britannica.com>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина — <http://library.syktso.ru>.

<http://www.encyclopedia.ru/>

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Логика и теория аргументации**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Философия".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логика и теория аргументации, формируя у обучающихся основополагающие принципы правильного (познающего) мышления, непосредственно связана как с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"><li>• принципы сбора, отбора и обобщения информации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</li></ul>

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	5	1	0	0	0	4	решение задач
2	Логические основы аргументации	30	6	0	8	0	16	решение задач
3	Аргументация	26	6	0	6	0	14	решение задач

	доказательств во							
4	Рациональн ый спор	11	3	0	2	0	6	решене задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1.Основная литература**

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449982>

#### **6.2.Дополнительная литература**

#### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

<http://library.syktsu.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

#### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Литература Великобритании, США и Германии**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр  
Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – выработать у студента понятие о культурных эпохах, сформировать представление о преемственности родов и жанров литературы, раскрыть национальное своеобразие литературного процесса в Великобритании, США и Германии, продемонстрировать специфику образного мышления творцов литературы, приобщить студента к теоретическим знаниям в области науки о литературе. Составить представление о художественном своеобразии литературы стран изучаемых языков, сформировать понимание истории литературы как закономерного и исторически обусловленного процесса развития.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса – формирование у студентов представлений об основных явлениях и логике развития литературного процесса в Великобритании, США и Германии, конкретно-исторический анализ основных этапов становления и эволюции литературы, процесса зарождения и дальнейшего развития литературных родов и жанров, раскрытие художественного мастерства крупнейших национальных поэтов, драматургов и писателей.

Результатом изучения дисциплины должно стать усвоение хронологии основных фактов развития литературы Великобритании, США и Германии, овладение теоретическими понятиями и литературоведческими терминами, формирование у студента умений анализировать художественные произведения в единстве их содержания и формы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплины «Литература Великобритании, США и Германии» студенты могут использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Страноведение Великобритании, США и Германии».

Определенную помощь в изучении курса студенту могут оказать знания, полученные по таким общеобразовательным дисциплинам, как «Философия» и «Культурология».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения таких дисциплин, как "Теория и практика перевода".

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основные этапы развития литературы стран изучаемых языков; - основные процессы, происходящие в литературе стран изучаемых языков; - результаты и опыт литературы стран изучаемых языков на современном этапе.	- выстраивать суждения о развитии и состоянии литературы стран изучаемых языков как одной из форм фиксации гуманитарного знания; - продемонстрировать своеобразие каждого из исторических этапов развития литературы стран изучаемых языков; - анализировать информацию об имеющемся зарубежном литературном опыте для повышения профессиональных и личностных качеств.	- приемами анализа особенностей различных литературных течений литературы стран изучаемых языков; - приемами анализа жанрового своеобразия отдельных представителей литературы стран изучаемых языков.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития.	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет с оценкой (семестры:7),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная	72,45	0	0	0	0	0	0	36,2	36,25	0	0	0	0

работа, в том числе:													
Лекции	40	0	0	0	0	0	0	20	20	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	16	16	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	107,55	0	0	0	0	0	0	35,8	71,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	0	0	32	36	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	0	0	72	108	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Средневековая литература Британии 1.Кельтский эпос. Англосаксонский эпос. 2.Рыцарский роман.	6	1	0	2	0	3	Устный опрос, доклады студентов
2	Английская литература Возрождения 1.Предвозрождение. Чосер. 2.Раннее Возрождение. Мор. 3.Поэзия и драма Зрелого Возрождения. Марло.	6	1	0	2	0	3	Устный опрос, доклады студентов



	4.Творчество Шекспира.							
3	Английская литература 17 в. 1.Поэзия барокко. Д.Донн. 2.Драма классицизма. Бен Джонсон. 3.Литература эпохи Реставрации. Д.Мильтон.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос, доклады студентов
4	Литература Просвещения 1.Английский роман 18 века (Дефо. Свифт. Ричардсон. Филдинг.) 2.Поэзия сентиментализма 3.Проза сентиментализма (Голдсмит. Стерн).	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
5	Английская литература первой половины 19 века 1.Поэзия «озерной школы». 2.Исторический роман В.Скотта. 3.Творчество Д.Г.Байрона. 4.Творчество П.Б.Шелли. 5.Ч.Диккенс – романист. 6.У.Теккерей – сатирик.	7	2	0	1	0	4	Устный опрос, доклады студентов
6	Литература США первой половины 19 века 1.Ф.Купер – романист. 2.Поэзия и проза Э.А.По. 3.Романтическая проза Н.Готорна и Г.Мелвилла.	6	2	0	1	0	3	Устный опрос, доклады студентов
7	Английская литература второй половины 19 века 1.Английская поэзия. 2.Д.Элиот и натурализм. 3.Реализм. Т.Гарди.	6	2	0	2	0	2	Устный опрос, доклады студентов

	4.Эстетизм. О.Уайльд.							
8	Литература США второй половины 19 века 1.Американский реализм (У.Д.Хоуэллс. Г.Джеймс). 2.Поздний романтизм (Г.У.Лонгфелло. У.Уитмен). 3.Натурализм (С.Крейн. Ф.Норрис).	5	2	0	0	0	3	Устный опрос, доклады студентов
9	Английская литература первой половины 20 века 1.Традиция реализма (Д.Шоу. Д.Голсуорси). 2.Социальная фантастика и антиутопия (Г.Уэллс. Д.Оруэллю О.Хаксли). 3.Модернизм. Д.Джойс	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, доклады студентов
10	Литература США первой половины 20 века 1.Реализм и натурализм (Д.Лондон. Т.Драйзер). 2.Творчество Э.Хемингуэя. 3.Творчество У.Фолкнера.	7	2	0	2	0	3	Устный опрос, доклады студентов
11	Английская литература второй половины 20 века 1.Английский роман (А.Мёрдок У.Голдинг. Д.Фаулз). 2.Английская драма (Д.Осборн.Г.Пин тер). 3.Постмодерниз м (Д.Барнс.П.Акро йд). 4.Д.Сэлинджер и «битники». 5.Американский	7	2	0	2	0	3	Устный опрос, доклады студентов

	роман (Д.Апдайк. К.Воннегут). 5.Американская драма. (А.Миллер.Э.Ол би. Т.Уильямс)							
12	Немецкая литература Средних веков	8	2	0	2	0	4	Ведение конспекта лекции/ Устный опрос/ Выступле ние с докладами по выбранной теме (п/з),
13	Немецкая литература эпохи Возрождения	8	2	0	2	0	4	Ведение конспекта лекции/ Устный опрос/ Выступле ние с докладами по выбранной теме (п/з),
14	Немецкая литература 17 века	8	2	0	2	0	4	Ведение конспекта лекции/ Устный опрос/ Выступле ние с докладами по выбранной теме (п/з),
15	Немецкая литература эпохи Просвещения	8	2	0	2	0	4	Ведение конспекта лекции/ Устный опрос/ Выступле ние с докладами по выбранной теме (п/з),
16	Литература Германии первой половины 19 века	9	2	0	2	0	5	Ведение конспекта лекции/ Устный опрос/ Выступле ние с докладами по выбранной теме (п/з),

17	Литература Германии второй половины 19 века	9	2	0	2	0	5	Ведение конспекта лекции/ Устный опрос/ Выступление с докладами по выбранной теме (п/з),
18	Немецкая литература первой половины 20 века	11	4	0	2	0	5	Ведение конспекта лекции/ Устный опрос/ Выступление с докладами по выбранной теме (п/з),
19	Немецкая литература первой половины 20 века	11	4	0	2	0	5	Ведение конспекта лекции/ Устный опрос/ Выступление с докладами по выбранной теме (п/з),
Всего		144	40	0	32	0	72	

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

Глазкова, Т. Ю. Немецкоязычная литература : учебное пособие : [16+] / Т. ;Ю. ;Глазкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57922>

Жук, М. И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие : [16+] / М. ;И. ;Жук. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138>

Тэн, И. А. История английской литературы. Введение / И. ;А. ;Тэн. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36182>

Пеллисье, Ж. Главнейшие течения мировой литературы / Ж. ;Пеллисье ; ред. В. В. Битнер. – Санкт-Петербург : Издание "Вестника Знания" (В.В. Битнера), 1905. – 229 с. – (Энциклопедическая библиотека для самообразования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99138>

## 6.2.Дополнительная литература

Сергеева, Н. Н. Произведения немецкой художественной литературы второй половины 19 века : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Сергеева ; ред. П. Б. Гурвич. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137756>

Галустова, О. В. Зарубежная литература : учебное пособие : [16+] / О. ;В. ;Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 143 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72700>

Irving, W. The Sketch Book of Geoffrey Crayon, Gent / W. ;Irving. – Москва : Директ-Медиа, 2003. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=37647>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktsu.ru>.

<https://www.britannica.com>

<http://www.encyclopedia.ru/>

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культурология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия, Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: производственная практика (педагогическая)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	сущность культуры и закономерности ее развития, функции культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры, основные периоды	вести межкультурный диалог, систематизировать материал, работать в коллективе.	приемами ведения дискуссии и полемики.





				подготовк и		подготовк и		
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	18	4	0	2	0	12	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	24	4	0	6	0	14	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	30	8	0	8	0	14	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Гуревич, П. С. Культурология : учебник / П. ;С. ;Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 327 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115380](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115380)

Садохин, А. П. Культурология : учебное пособие / А. ;П. ;Садохин, И. ;И. ;Толстикова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>

Торосян, В. Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф. ;О. ;Айсина, И. ;А. ;Андреева, С. ;Д. ;Бородина [и др.] ; ред. Н. О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва :

Юнити-Дана, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

Меняева, М. П. Теория культуры. Философия культуры : учебное пособие / М. ;П. ;Меняева ; Кафедра философских наук. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492293>

Садохин, А. П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А. ;П. ;Садохин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>

Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры : учебное пособие : [16+] / Г. ;А. ;Быковская, А. ;Н. ;Злобин, И. ;В. ;Иноземцев, Е. ;А. ;Бережная. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>

Жукова, О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России / О. ;А. ;Жукова ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Научная ассоциация исследователей культуры. – Москва : Согласие, 2014. – 536 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363154>

Пелипенко, А. А. Избранные работы по теории культуры: Культура и смысл / А. ;А. ;Пелипенко ; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». – Москва : Согласие : Артём, 2014. – 728 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252986>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktso.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Английский язык: пресса**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык: пресса" состоит в овладении компетенцией ПК-4.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- овладение студентами навыками и умениями иноязычного речемышления в рамках наиболее актуальных тем современности, отражающихся в англоязычных СМИ;
- совершенствование языковых и речевых грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности;
- совершенствование лексических навыков устной речи на базе материалов современных англоязычных СМИ;
- совершенствование навыков и развитие умений поискового, ознакомительного и изучающего чтения аутентичных текстов газетно-публицистического стиля;
- совершенствование аудитивных навыков и развитие умений аудирования на основе аутентичных радио и телетрансляций;
- совершенствование репродуктивной и продуктивной монологической речи в сочетании разных композиционно-речевых форм с преобладанием рассуждения и акцентом на личностно-оценочном характере высказывания;
- обучение аннотированию текстов англоязычной прессы и репродуктивной монологической речи в форме резюме;
- совершенствование диалогической речи в форме диалога-расспроса (интервью), диалога-обмена информацией и мнениями, диалога-обсуждения и полилога на базе материалов СМИ.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): «Английский язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: письменная речь».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>– лингвистические особенности языка СМИ; – типы планов организации высказывания; – коннекторы; – социолингвистические параметры речи; – структурно-содержательные особенности текстов газетно-публицистического стиля и, в частности, новостных текстов; – основы реферирования и аннотирования публикаций СМИ.</p>	<p>– правильно формулировать и представлять тему рассуждения, обосновывать ее актуальность, определять цель автора, адекватно интерпретировать проблематику, формулировать собственную точку зрения, обосновывать свои мысли, представлять и объяснять свое понимание обсуждаемой проблемы, ясно и четко формулировать основные мысли комментария, правильно и логично оформлять свое высказывание (введение, основная часть, заключение), формулировать и развивать тему своего высказывания, следуя разработанному плану, составлять, представлять свою речь в виде логично построенного высказывания; – делать обобщение по тематике программы, систематизировать и адекватно интерпретировать информацию; – понимать содержание больших по объему текстов, разных по тематике, распознавать их значение на уровне смысла; – говорить спонтанно, не испытывая затруднений в выборе языковых средств; – читать, слушать и кратко излагать аутентичные газетно-публицистические тексты с выделением</p>	<p>– моделями организации текста в устной форме и средствами связи его элементов; – разнообразными видами аргументации высказывания.</p>

		главного и второстепенного; – обсуждать и давать лично-оценочный комментарий к проблемным вопросам на основе прочитанного или услышанного в рамках обсуждаемой тематики.	
--	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры: 10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	56,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	20,2	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	51,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	48	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всего	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	



п	(темы)	о	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ная работа	контроля успеваемости
1	Mass Media.	24	0	0	12	0	12	контрольная работа по лексике, сообщение информации о средствах массовой информации (газета/ Интернет-ресурсы и т.п.), презентации; адаптация статьи из Интернет-ресурсов; сообщение по статье с выражением собственного отношения к представленной проблеме; фрагмент урока по материалам СМИ (на основе чтения, аудирования или видео фрагмента); беседы по сюжетам новостных передач, статей.
2	Elections	24	0	0	12	0	12	контрольная работа по лексике; работа с графическим/аудитивным текстом, реферирование статей по проблеме; адаптация статьи из Интернет-ресурсов; сообщение по статье с выражением собственного отношения к представленной проблеме;

								дискуссия по проблемным вопросам
3	Military conflicts and terrorism	24	0	0	12	0	12	адаптация статьи из Интернет-ресурсов; сообщение по статье с выражением собственного отношения к представленной проблеме; презентация о террористическом акте, на основе которой делается сообщение информативного характера, упражнения на контроль понимания информации из презентации; контрольная работа по лексике
4	Global problems	72	0	0	20	0	52	презентации, на основе которой делается сообщение информативного характера, упражнения на контроль понимания информации из презентации; чтение, анализ и реферирование статей по проблемам; просмотр видеороликов и их обсуждение с высказыванием своих точек зрения, дискуссии по проблемным вопросам

Всего	144	0	0	56	0	88	
-------	-----	---	---	----	---	----	--

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Авраменко, Е. Б. Средства массовой информации в жизни подростков=Mass Media in the World of Teenagers : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. ;Б. ;Авраменко, Н. ;А. ;Баранова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436182>

Черных В.А. Elections. Media and Politics [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Черных, С. Е. Обшанская. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. - 178 с. URL:<http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/621/Черных В.А. Обшанская С.Е. Elections. Media and Politics.pdf>

### **6.2. Дополнительная литература**

Дворжец, О. С. Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык=Mass Media for Students of English : учебное пособие : [16+] / О. ;С. ;Дворжец, В. ;В. ;Томкив ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 202 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562950>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktso.ru>.

<https://www.britannica.com>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

[https://ria.ru/organization\\_Pravitelstvo\\_Velikobritanii/](https://ria.ru/organization_Pravitelstvo_Velikobritanii/) – Правительство

Великобритании

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Английский язык: письменная речь**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Английский язык: письменная речь" состоит в формировании у студентов профессиональной компетенции ПК-4 .

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и совершенствование грамматических и лексических навыков в письменной речевой деятельности;
- формирование и совершенствование пунктуационных и орфографических навыков письменной речи;
- овладение процессом написания письменной работы, предполагающим поэтапное ее создание;
- овладение приемами планирования, организации и редактирования письменного текста;
- овладение композиционно-речевой формой рассуждения;
- овладение структурой абзаца и эссе.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: «Английский язык: практика устной речи», «Английский язык: практическая грамматика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения таких дисциплин как «Английский язык: практика устной речи».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	правила написания аргументированного эссе, синтеза документов, их структуру, особенности оформления, социолингвистические параметры речи, типы планов организации высказывания, коннекторы.	писать аргументированное эссе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; правильно	методологией оформления аргументированного эссе; синтеза документов, культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения, пользоваться

		формулировать и представлять тему рассуждения. Обосновывать ее актуальность, определять цель автора, адекватно интерпретировать проблематику, формулировать собственную точку зрения, обосновывать свои мысли, представлять и объяснять свое понимание обсуждаемой проблемы, ясно и четко формулировать основные мысли комментария, правильно и логично оформлять свое высказывание (введение, основная часть, заключение), формулировать и развивать тему своего высказывания, следуя разработанному плану, составлять, представлять свою речь в виде логично построенного высказывания.	иноязычным письмом как способом выражения собственного мнения, определения авторской позиции.
--	--	---	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0	16	18,2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	0	0	0	0	0	0	0	0	16	18	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	37,8	0	0	0	0	0	0	0	20	17,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		34	0	0	0	0	0	0	0	20	14	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	English Punctuation	10	0	0	6	0	4	письменные задания, тест
2	Paragraph Structure	10	0	0	6	0	4	письменные задания, тест
3	Essay Structure	12	0	0	8	0	4	письменные задания, тест
4	Argumentative Essay	14	0	0	6	0	8	письменные задания, эссе
5	Problem-Solution Essay	12	0	0	4	0	8	письменные задания, эссе
6	Contrast-Comparison Essay	14	0	0	4	0	10	письменные задания, эссе
Всего		72	0	0	34	0	38	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)



### 6.1. Основная литература

Левченко, Н. В. Пунктуация английского языка=Punctuation of English : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;В. ;Левченко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562978>

Ермолаева, Е. Н. Academic Writing : учебное пособие : [16+] / Е. ;Н. ;Ермолаева, Н. ;С. ;Соколова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338>

### 6.2. Дополнительная литература

Ермолаева, Е. Н. Business Writing : учебное пособие / Е. ;Н. ;Ермолаева, Е. ;В. ;Шведова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра английской филологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481504>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktsu.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

<https://www.multitran.ru/>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Английский язык: домашнее чтение. Вариант 2**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины "Английский язык: домашнее чтение. Вариант 2" состоит в овладении компетенцией ПК-4.

Задачи дисциплины (модуля):

3 курс, 5 семестр:

- формирование навыков основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 3 курса по домашнему чтению

- формирование навыков чтения англоязычных текстов английских авторов

- формирование англоязычной картины мира в рамках программы 3 курса

- знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 3 курса

- развитие умения самостоятельно овладевать английским языком

4 курс, 8 семестр, 5 курс, 9 семестр

- увеличение словарного запаса

- развитие умений пересказывать содержание прочитанного, выражать мысли по поводу прочитанного

- развитие умений обобщать прочитанный материал и получать знания о стране изучаемого языка

- развитие умений читать оригинальную художественную литературу на изучаемом языке для развития устной речи

- обогащение словарного запаса

- знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 4-5 курсов

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по следующим ранее изученным дисциплинам: «Английский язык: практика устной и письменной речи»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение курса позволяет более успешно изучать теоретические дисциплины: «Теоретический курс английского языка», а также параллельно осваивать дисциплину «Английский язык: практика устной и письменной речи».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>– лексические единицы, необходимые для осуществления иноязычного общения в пределах тематики читаемых произведений;</p> <p>– грамматику английского языка в пределах программы 3, 4, 5 курсов; – источники речевого материала и культурологической информации, позволяющие реализовать процесс самообразования;</p> <p>– правила орфографического, лексического, грамматического и нормативно-стилевого оформления устной и письменной англоязычной речи; – закономерности и особенности приобретаемой англоязычной картины мира; – соответствия родноязычной и приобретаемой англоязычной картин мира; – источники речевого материала и культурологической информации, позволяющие реализовать процесс самообразования.</p>	<p>– использовать приобретаемый лексический ресурс в пределах тематики 3, 4, 5 курсов для личностного самовыражения на английском языке; – грамматически правильно строить устную и письменную англоязычную речь в пределах тематики 3, 4, 5 курсов и тематики читаемых произведений; – понимать на слух обслуживающую англоязычную речь преподавателя, товарищей в пределах тематики 3, 4, 5 курсов; – осуществлять (ре)продуктивное монологическое англоязычное высказывание в форме описания и повествования в пределах тематики читаемых произведений; – вести вопросно-ответный диалог, диалог-обмен мнениями в рамках тематики прочитанного; – понимать и передавать содержание аутентичных англоязычных графических текстов, отвечать на вопросы по содержанию текстов; – понимать художественные англоязычные тексты с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование); – осуществлять личностно-</p>	<p>– англоязычными лексическими навыками в пределах тематики 3, 4, 5 курсов и тематики прочитанных произведений; – англоязычными грамматическими навыками в пределах содержания обучения на 3, 4, 5 курсе; – культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 3, 4, 5 курсе; – навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе чтения художественных текстов; – парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого высказывания в пределах тематики прочитанного; – грамматическими навыками оформления речи в пределах грамматических тем 3, 4, 5 курсов; – переносом лексических навыков, приобретенных в процессе чтения художественных текстов, в иную тематическую плоскость в рамках тем практического курса английского языка; – навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский с помощью словаря и без него; – навыками пересказа прочитанного с применением активной лексики, характеристики и сравнения героев</p>

		ориентированные монологическое высказывание на основе прочитанного; – приобретать культурологические знания о стране изучаемого языка; – выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.	произведения с выражением собственного отношения, мнения.
--	--	---	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	58,45	0	0	0	0	24,2	0	0	16	18,25	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	58	0	0	0	0	24	0	0	16	18	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	85,55	0	0	0	0	11,8	0	0	20	53,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	46	0	0	0	0	8	0	0	20	18	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	5 семестр. "Charlie and the Chocolate Factory" by R. Dahl Занятие № 1	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
2	Занятие № 2	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
3	Занятие № 3	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых

								упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
4	Занятие № 4	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
5	Занятие № 5	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на



								вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
6	Занятие № 6	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
7	Занятие № 7	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
8	Занятие № 8	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из

								контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
9	Занятие № 9	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
10	Занятие № 10	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
11	Занятие №	3	0	0	2	0	1	Написание

	11 Итоговый тест							лексического теста, содержащего задания на перевод и подбор синонимов к лексическим единицам из списков слов к прочитанным главам книги.
12	Занятие № 12 Обсуждени е книги	3	0	0	2	0	1	Выступление студентов с устными высказываниями по выбранным темам (характеристика героев, раскрытие проблем, описанных в книге, высказывание мнения о прочитанном с привлечение м личного опыта).
13	8 семестр "The Sandcastle" by I. Murdoch Занятие № 1	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
14	Занятие № 2	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с

								использовани ем указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
15	Занятие № 3	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использовани ем указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
16	Занятие № 4	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использовани ем указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
17	Занятие № 5	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста

								глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
18	Занятие № 6	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
19	Занятие № 7	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
20	Занятие № 8 Обсуждение книги	8	0	0	2	0	6	Выступление студентов с устными высказываниями по выбранным темам (характерист

								ика героев, раскрытие проблем, описанных в книге, высказывание мнения о прочитанном с привлечение м личного опыта).
21	9 семестр “This Boy’s Life” by Tobias Wolff Занятие № 1	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
22	Занятие № 2	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
23	Занятие № 3	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с

								использовани ем указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
24	Занятие № 4	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использовани ем указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
25	Занятие № 5	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использовани ем указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
26	Занятие № 6	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с

								использовани ем указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
27	Занятие № 7	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использовани ем указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
28	Занятие № 8	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использовани ем указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
29	Занятие № 9 Обсуждени е книги	4	0	0	2	0	2	Выступление студентов с устными высказывани ями по выбранным темам (характерист ика героев,



								раскрытие проблем, описанных в книге, высказывание мнения о прочитанном с привлечение м личного опыта).
Всего	108	0	0	58	0	50		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Цатурян, М. М. Английский язык. Домашнее чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01392-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-domashnee-chtenie-434643>

Английский язык : практикум по домашнему чтению по книге А. Мёрдок «Замок на песке» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Вавилина. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. - 170 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/654/Замок на песке А.Мердок.pdf>

Английский язык: домашнее чтение по произведению Роальда Даля «Чарли и шоколадная фабрика» (Roald Dahl «Charlie and the Chocolate Factory») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Сердюк. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 114 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/733/Сердюк\\_2020\\_Английский\\_язык.\\_Домашнее\\_чтение\\_Учебно-методическое\\_пособие.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/733/Сердюк_2020_Английский_язык._Домашнее_чтение_Учебно-методическое_пособие.pdf)

### **6.2. Дополнительная литература**

Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В.К. Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Стронг, А.В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях : [8+] / А.В. Стронг. – Москва : Аделант, 2012. – 800 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.britannica.com>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

5 семестр.

1. Электронный учебный курс Практикум по домашнему чтению для студентов 3 курса по книге “The Sandcastle”, Iris Murdoch:

<http://lms-moodle.syktso.ru/course/index.php?categoryid=5>

2. Художественный фильм «Айрис» (2001), реж. Р. Эйр (на английском языке)

8 семестр.

1. Художественный фильм «Луна и грош» (1942), реж А. Левин (на английском языке)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Английский язык: домашнее чтение. Вариант 1**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Английский язык: домашнее чтение. Вариант 1» состоит в

Цель освоения дисциплины «Английский язык: домашнее чтение. Вариант 1» состоит в овладении компетенцией ПК-4.

Задачи дисциплины (модуля):

3 курс, 5 семестр:

– формирование навыков основы и развитие умений рецептивной и репродуктивной устной и письменной англоязычной речи в рамках программы 3 курса по домашнему чтению

– формирование навыков чтения англоязычных текстов английских авторов

– формирование англоязычной картины мира в рамках программы 3 курса

– знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 3 курса

– развитие умения самостоятельно овладевать английским языком

4 курс, 8 семестр, 5 курс, 9 семестр

– увеличение словарного запаса

– развитие умений пересказывать содержание прочитанного, выражать мысли по поводу прочитанного

– развитие умений обобщать прочитанный материал и получать знания о стране изучаемого языка

– развитие умений читать оригинальную художественную литературу на изучаемом языке для развития устной речи

– обогащение словарного запаса

– знакомство с англоязычной культурологической картиной мира в рамках программы 4-5 курсов

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по следующим ранее изученным дисциплинам: «Английский язык: практика устной и письменной речи»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение курса позволяет более успешно изучать теоретические дисциплины: «Теоретический курс английского языка», «Английский язык: практическая грамматика», а также параллельно осваивать дисциплину «Английский язык: практика устной и письменной речи».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач, задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>– лексические единицы, необходимые для осуществления иноязычного общения в пределах тематики читаемых произведений;</p> <p>– грамматику английского языка в пределах программы 3, 4, 5 курсов; – источники речевого материала и культурологической информации, позволяющие реализовать процесс самообразования;</p> <p>– правила орфографического, лексического, грамматического и нормативно-стилевого оформления устной и письменной англоязычной речи;</p> <p>– закономерности и особенности приобретаемой англоязычной картины мира; – соответствия родноязычной и приобретаемой англоязычной картин мира; – источники речевого материала и культурологической информации, позволяющие реализовать процесс самообразования.</p>	<p>– использовать приобретаемый лексический ресурс в пределах тематики 3, 4, 5 курсов для личностного самовыражения на английском языке;</p> <p>– грамматически правильно строить устную и письменную англоязычную речь в пределах тематики 3, 4, 5 курсов и тематики читаемых произведений;</p> <p>– понимать на слух обслуживающую англоязычную речь преподавателя, товарищей в пределах тематики 3, 4, 5 курсов;</p> <p>– осуществлять (ре)продуктивное монологическое англоязычное высказывание в форме описания и повествования в пределах тематики читаемых произведений;</p> <p>– вести вопросно-ответный диалог, диалог-обмен мнениями в рамках тематики прочитанного;</p> <p>– понимать и передавать содержание аутентичных англоязычных графических текстов, отвечать на вопросы по содержанию текстов;</p> <p>– понимать художественные англоязычные тексты с различными целеустановками (ознакомление, изучение, поиск, использование);</p>	<p>– англоязычными лексическими навыками в пределах тематики 3, 4, 5 курсов и тематики прочитанных произведений;</p> <p>– англоязычными грамматическими навыками в пределах содержания обучения на 3, 4, 5 курсе;</p> <p>– культурой общения на английском языке в пределах содержания обучения на 3, 4, 5 курсе;</p> <p>– навыками узнавания лексических и грамматических явлений в процессе чтения художественных текстов;</p> <p>– парадигматическими и синтагматическими наборами лексических единиц для выражения содержания устноречевого высказывания в пределах тематики прочитанного;</p> <p>– грамматическими навыками оформления речи в пределах грамматических тем 3, 4, 5 курсов;</p> <p>– переносом лексических навыков, приобретенных в процессе чтения художественных текстов, в иную тематическую плоскость в рамках тем практического курса английского языка;</p> <p>– навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский с помощью словаря и без него;</p> <p>– навыками пересказа прочитанного с применением активной</p>

		осуществлять личностно-ориентированные монологическое высказывание на основе прочитанного; – приобретать культурологические знания о стране изучаемого языка; – выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.	лексики, характеристики и сравнения героев произведения с выражением собственного отношения, мнения.
--	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	58,45	0	0	0	0	24,2	0	0	16	18,25	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	58	0	0	0	0	24	0	0	16	18	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	85,55	0	0	0	0	11,8	0	0	20	53,75	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	46	0	0	0	0	8	0	0	20	18	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Практические и (или) лабораторные занятия		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки					
1	5 семестр. «Daddy-Long-Legs” by J. Webster Занятие № 1	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
2	Занятие № 2	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).



3	Занятие № 3	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
4	Занятие № 4	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
5	Занятие № 5	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием

								ием указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
6	Занятие № 6	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно- речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использован ием указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
7	Занятие № 7	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно- речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использован ием указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
8	Занятие №	3	0	0	2	0	1	Выполнение

	8							языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
9	Занятие № 9	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
10	Занятие № 10	3	0	0	2	0	1	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием

								указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
11	Занятие № 11	3	0	0	2	0	1	Написание лексического теста, содержащего задания на перевод и подбор синонимов к лексическим единицам из списков слов к прочитанным главам книги.
12	Занятие 12 Финальное обсуждение книги	3	0	0	2	0	1	Составление и предъявление устных высказываний по выбранной теме.
13	8 семестр "The Moon and Sixpence", S. Maugham Занятие № 1	4	0	0	2	0	2	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
14	Занятие № 2	4	0	0	2	0	2	Выполнение языковых и условно-

								речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
15	Занятие № 3	4	0	0	2	0	2	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
16	Занятие № 4 Главы 17-23	4	0	0	2	0	2	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использован

								ием указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
17	Занятие № 5	4	0	0	2	0	2	Выполнение языковых и условно- речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использован ием указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
18	Занятие № 6	4	0	0	2	0	2	Выполнение языковых и условно- речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использован ием указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию

								глав(ы).
19	Занятие № 7	4	0	0	2	0	2	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений по каждому уроку (1-2 главы книги). Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
20	Занятие № 8 Обсуждение книги	8	0	0	2	0	6	Составление и предъявление устных высказываний по выбранной теме.
21	8 семестр “The Joy Luck Club”, by Amy Tan Занятие № 1	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
22	Занятие № 2	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием

								ием указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
23	Занятие № 3	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использован ием указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
24	Занятие № 4	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использован ием указанной лексики. Составление устных высказывани й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
25	Занятие № 5	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использован ием указанной лексики.



								Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
26	Занятие № 6	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
27	Занятие № 7	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
28	Занятие № 8	4	0	0	2	0	2	Выполнение упражнений. Составление кратких ситуаций из контекста глав(ы) с использованием указанной лексики. Составление устных высказываний

								й (ответы на вопросы, развернутые описания) по содержанию глав(ы).
29	Занятие № 9	4	0	0	2	0	2	Составление и предъявление устных высказываний по выбранной теме.
Всего		108	0	0	58	0	50	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Цатурян, М. М. Английский язык. Домашнее чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01392-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-domashnee-chtenie-434643>

Английский язык: домашнее чтение по произведению Джин Вебстер «Длинноногий папочка (Jean Webster «Daddy-Long-Legs») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю.И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 140 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/736/Трофимова\\_2020\\_АНГЛИЙСКИЙ\\_ЯЗЫК.ДЛИННОНОГИЙ\\_ПАПОЧКА.ДОМАШНЕЕ\\_ЧТЕНИЕ\\_Учебно-методическое\\_пособие.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/736/Трофимова_2020_АНГЛИЙСКИЙ_ЯЗЫК.ДЛИННОНОГИЙ_ПАПОЧКА.ДОМАШНЕЕ_ЧТЕНИЕ_Учебно-методическое_пособие.pdf)

Английский язык: домашнее чтение по произведению Уильяма Сомерсета Моэма «Луна и грош» (William Somerset Maugham «The Moon and Sixpence») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю.И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 181 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/737/Трофимова\\_2020\\_АНГЛИЙСКИЙ\\_ЯЗЫК.ЛУНА\\_и\\_ГРОШ.ДОМАШНЕЕ\\_ЧТЕНИЕ\\_Учебно-методическое\\_пособие.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/737/Трофимова_2020_АНГЛИЙСКИЙ_ЯЗЫК.ЛУНА_и_ГРОШ.ДОМАШНЕЕ_ЧТЕНИЕ_Учебно-методическое_пособие.pdf)

## 6.2. Дополнительная литература

Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов : [8+] / В. ;К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Стронг, А. В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях : [8+] / А. ;В. ;Стронг. – Москва : Аделант, 2012. – 800 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktsu.ru>.

<https://www.britannica.com>

<http://www.encyclopedia.ru/>

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

5 семестр.

1. Электронный учебный курс Практикум по домашнему чтению для студентов 3 курса по книге “The Sandcastle”, Iris Murdoch:

<http://lms-moodle.syktsu.ru/course/index.php?categoryid=5>

2. Художественный фильм «Айрис» (2001), реж. Р. Эйр (на английском языке)

8 семестр.

1. Художественный фильм «Луна и грош» (1942), реж А. Левин (на

английском языке)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Английский язык: анализ художественного текста**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Английский язык"За анализ художественного текста" состоит в овладении компетенцией УК-1.

В ходе освоения дисциплины студенты овладеют навыками по формированию иноязычного речемышления при работе с художественным текстом.

Задачи дисциплины (модуля):

- способствовать развитию аналитического мышления;
- ознакомить с особенностями стиля отдельных англоговорящих писателей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Английский язык: практика устной и письменной речи, Теоретический курс английского языка.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: Английский язык: практика устной и письменной речи, Теория и практика перевода, Производственная практика (педагогическая).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– основные разделы, положения и проблемы дисциплины – оптимальные способы достижения поставленной цели – закономерности языковой системы изучаемого языка (фонетической, лексической, грамматической, орфографической) – орфографические, орфоэпические, грамматические, лексические нормы английского языка – технологию работы над текстом – приемы и	– логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать – анализировать фактологический материал – логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному – использовать полученные теоретические знания в	– терминологией по дисциплине – навыками работы со словарями разных типов – основами анализа и синтеза полученной информации – навыками узнавания иноязычных языковых явлений в процессе чтения иноязычных текстов – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого иноязычного высказывания – умениями и навыками



1	Текст W. Thackeray "Vanity Fair"	12	0	0	6	0	6	– устный опрос по теме – выполнение аналитических упражнений – дискуссия – защита презентации
2	Текст Ch. Dickens "Great Expectations"	8	0	0	4	0	4	– устный опрос по теме – выполнение аналитических упражнений – дискуссия – защита презентации
3	Самостоятельный анализ отрывка по выбору	8	0	0	2	0	6	– защита презентации
4	Текст Ch. Dickens "Nicholas Nickleby"	8	0	0	4	0	4	– устный опрос по теме – выполнение аналитических упражнений – дискуссия – защита презентации
5	Текст R. Kipling "The Light That Failed"	8	0	0	4	0	4	– устный опрос по теме – выполнение аналитических упражнений – дискуссия – защита презентации
6	Самостоятельный анализ отрывка по выбору	8	0	0	2	0	6	– защита презентации
7	Текст E. Hemingway "In Another Country"	12	0	0	6	0	6	– устный опрос по теме – выполнение аналитических



								упражнения – дискуссия – защита презентаций
8	Текст О'Henry “Mammon and the Archer”	12	0	0	6	0	6	– устный опрос по теме – выполнение аналитичес- ких упражнений – дискуссия – защита презентаций
9	Самостоятель- ный анализ отрывка по выбору	6	0	0	2	0	4	– защита презентаций
10	Текст Т. Hardy “Old Andrey’s Experience as a Musician”	12	0	0	6	0	6	– устный опрос по теме – выполнение аналитичес- ких упражнений – дискуссия – защита презентаций
11	Текст Е. Hemingway “On the American Dead in Spain”	8	0	0	4	0	4	– устный опрос по теме – выполнение аналитичес- ких упражнений – дискуссия – защита презентаций
12	Самостоятель- ный анализ отрывка по выбору	6	0	0	2	0	4	– защита презентаций
Всего		108	0	0	48	0	60	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Аналитическое чтение художественной литературы на английском языке [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю. И. Трофимова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 129 с. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/735/Трофимова\\_2020\\_АНАЛИТИЧЕСКОЕ\\_ЧТЕНИЕ\\_ХУДОЖЕСТВЕННОЙ\\_Учебно-методическое\\_пособие.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/735/Трофимова_2020_АНАЛИТИЧЕСКОЕ_ЧТЕНИЕ_ХУДОЖЕСТВЕННОЙ_Учебно-методическое_пособие.pdf)

### 6.2. Дополнительная литература

Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь : 50 000 слов : [8+] / В. ;К. ;Мюллер. – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Хрестоматия по курсу «Аналитическое чтение» : методические рекомендации для студентов 3-го и 4-го курсов по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» : методическое пособие / авт.-сост. Е. А. Суркова, Е. А. Шпилея ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438757>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktu.ru>.

<https://www.britannica.com>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktu.ru>.

<https://www.multitran.ru/>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Актуальные проблемы обучения немецкому языку**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Актуальные проблемы обучения немецкому языку" состоит в овладении компетенцией УК-2.

Задачи дисциплины (модуля):

1) Научить студентов разрабатывать авторские элективные курсы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их структуре и содержанию.

2) Научить студентов технологическим аспектам разработки учебных материалов в соответствии с принципами обучения немецкому языку как второму иностранному.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Методика обучения иностранным языкам, Технология обучения английскому и немецкому языку.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика (педагогическая).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; – федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; – базовые принципы составления образовательных программ элективных курсов, структурную классификацию образовательных программ, принципы методического оснащения курса,	– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; – проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; – применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ; – формулировать цели и задачи элективного курса, выделять основные разделы курса, осуществлять поиск учебных материалов; –	– навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; – технологией планирования учебного процесса в рамках элективного курса; – методической культурой учителя иностранного языка; – методикой адаптации учебных материалов и заданий, приемами, мотивирующими обучающихся к речи на иностранном языке.

	принципы создания учебных материалов, виды и способы контроля.	адаптировать аутентичные материалы в соответствии с возрастными особенностями и языковыми возможностями учащихся, разрабатывать задания для учащихся и осуществлять контроль умений и навыков; – проводить уроки иностранного языка, анализировать их результаты, вносить коррективы в образовательный процесс; – применять современные методики и технологии на уроках иностранного языка; – разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.	
--	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	26,2	0	0	0	0	0	0	0	0	26,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	26	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	45,8	0	0	0	0	0	0	0	0	45,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0

оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	42	0	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Выбор темы элективного курса. Анализ существующи х элективных курсов по немецкому языку.	5	0	0	2	0	3	Анализ курсов
2	Формулировка целей и задач курса. Создание структурной модели курса	5	0	0	2	0	3	Структура курса
3	Отбор содержания курса и составление тематического плана	5	0	0	2	0	3	Содержание курса, тематический план
4	Определение базовых принципов построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типология учебных заданий	5	0	0	2	0	3	Типология учебных заданий
5	Разработка содержания и форм контроля.	5	0	0	2	0	3	Формы контроля
6	Требования к оформлению программы. Составление пояснительно й записки. Рекомендации	5	0	0	2	0	3	Пояснительна я записка

	по экспертизе элективных курсов.							
7	Презентация и защита элективных курсов.	10	0	0	4	0	6	Элективный курс
8	Особенности многоязычног о обучения. Нормативные и учебно- методические документы по обучению второму иностранному языку.	3	0	0	1	0	2	Вопросы для опроса
9	Основные принципы обучения второму иностранному языку.	3	0	0	1	0	2	Вопросы из опроса
10	Реализация принципов при организации работы с текстом и формировани ю лексических, грамматическ их и произноситель ных навыков.	26	0	0	8	0	18	Фрагменты уроков по организации работы с текстом, формировани ю лексических, грамматическ их и произноситель ных навыков
Всего		72	0	0	26	0	46	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ),



2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

## 6.2. Дополнительная литература

Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktso.ru>.

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Интернет источники:

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Режим доступа:  
<http://www.openclass.ru/og>.

Интернет-издание «Просвещение». Режим доступа: <http://prosvpress.ru>.

Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru>.

Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>.

Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей. Режим доступа:  
<http://edunews.eurekanet.ru/>

Примерная программа по второму иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, испанскому) для основной школы. Режим доступа:  
[http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob\\_no=28198](http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Актуальные проблемы обучения английскому языку**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Актуальные проблемы обучения английскому языку" состоит в овладении компетенцией УК-2.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов умений: выбора темы элективного курса; формулирования целей и задач элективного курса; создания структурной модели курса; отбора содержания курса; составления тематического плана курса; разработки учебных заданий для учащихся и форм контроля; оформления программы элективного курса в соответствии с принятыми требованиями.

2. Овладение основами методического мастерства, знакомство с эффективными приемами обучения английского языка, разработка технологий их применения на уроке в рамках элективных курсов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Методика обучения иностранным языкам, Технология обучения английскому и немецкому языкам.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): Производственная практика (педагогическая).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; – федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных	– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; – проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей	– навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; – технологией планирования учебного

ограничений	программ; – технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; – базовые принципы составления образовательных программ элективных курсов, структурную классификацию образовательных программ, принципы методического оснащения курса, принципы создания учебных материалов, виды и способы контроля.	развития учащихся в условиях основного общего образования; – применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ; – формулировать цели и задачи элективного курса, выделять основные разделы курса, осуществлять поиск учебных материалов; – адаптировать аутентичные материалы в соответствии с возрастными особенностями и языковыми возможностями учащихся, разрабатывать задания для учащихся и осуществлять контроль умений и навыков; – проводить уроки иностранного языка, анализировать их результаты, вносить коррективы в образовательный процесс; – применять современные методики и технологии на уроках иностранного языка; – разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.	процесса в рамках элективного курса; – методической культурой учителя иностранного языка; – методикой адаптации учебных материалов и заданий, приемами, мотивирующими обучающихся к речи на иностранном языке.
-------------	---	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	26,2	0	0	0	0	0	0	0	26,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	26	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0
Иная контактная	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0

работа, в том числе (при наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	в	45,8	0	0	0	0	0	0	0	45,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся		42	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Разработка авторских программ по английскому языку	0	0	0	0	0	0	null
2	Выбор темы элективного курса. Анализ существующих элективных курсов по английскому языку.	6	0	0	2	0	4	Выступление на семинаре
3	Формулировка целей и задач курса. Создание структурной модели курса.	6	0	0	2	0	4	Выступление на семинаре
4	Отбор содержания курса и составление тематического плана.	6	0	0	2	0	4	Выступление на семинаре
5	Определение базовых принципов построения учебного	6	0	0	2	0	4	Выступление на семинаре

	взаимодействи я учителя и учащихся, типология учебных заданий.							
6	Разработка содержания и форм контроля.	6	0	0	2	0	4	Выступлен ие на семинаре
7	Требования к оформлению программы. Составление пояснительной записки.	6	0	0	2	0	4	Выступлен ие на семинаре
8	Рекомендации по экспертизе элективных курсов.	6	0	0	2	0	4	Выступлен ие на семинаре
9	Презентация и защита элективных курсов.	6	0	0	2	0	4	Защита проекта
10	Приемы обучения английскому языку	0	0	0	0	0	0	null
11	Личностно- ориентирован ный подход в обучении АЯ. Приемы активизации и обеспечения самостоятельн ой деятельности учащихся.	6	0	0	2	0	4	Выступлен ие на семинаре
12	Приемы обучения грамматическо й стороне речи. Роль речевой разминки.	6	0	0	2	0	4	Выступлен ие на семинаре
13	Приемы обучения рецептивным видам РД.	4	0	0	2	0	2	Выступлен ие на семинаре
14	Приемы обучения продуктивным видам РД.	4	0	0	2	0	2	Выступлен ие на семинаре
15	Игры и игровые приемы в обучении различным ВРД на уроках АЯ.	4	0	0	2	0	2	Выступлен ие на семинаре

Всего	72	0	0	26	0	46	
-------	----	---	---	----	---	----	--

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

### **6.2. Дополнительная литература**

Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**



<http://library.syktsu.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

